

同じ読み方の漢字

上の言葉と下の言葉を、正しくつなぎましょう。

暑い
暑い
暑い

暑い
暑い
暑い



5

「暑い」「暑い」「暑い」は、いずれも「暑い」という同じ訓をもちますが、意味や使い方はちがいます。前後の関係から、どの漢字を使うのが適切かを考えましょう。



1 次の文の□には、()の中のどの漢字を使った言葉が適切でしょうか。

① さす (差す・指す)

時計のはりが十二時を□。

・ 武士がこしに刀を□。

② つく (つく・着く)

・ 景色のよい場所に□。

・ くつにとろが□。

③ はかる (測る・計る・量る)

・ 校舎から正門までのきよりを□。

・ 往復にかかる時間を□。

・ 肥料の入ったふくろの重さを□。

2 同じ訓の漢字を集めましょう。それぞれの漢字の意味を調べ、文を作りましょう。

10

5

暑い

暑い
暑い
暑い

暑い

公園で、人形げきの公演を見た。

一週間前に発売された週刊誌。



漢字には、「園」と「演」、「間」と「刊」のように、同じ音をもつものがあります。そのため、漢字を組み合わせてできる熟語にも、同じ読み方で意味のちがうものがあります。

5

3 次の文を読んで、同じ読み方をする部分に線を引き、それぞれの言葉の意味を、国語辞典で調べましょう。

・ 塩以外は使っていないのに、意外とおいしい料理だ。

・ 体育委員会で、競技について協議する。

・ 暴風に備えて防風林を作った。

・ あの人物の功績は、新しい鉱石を発見したことだ。

・ 製糸工場の技術が向上する。

・ 自身が作った詩の中から、自信作を発表する。

・ 太平洋を航海した旅の記録は、非公開となった。

10

5

公演
週刊誌

暴風

功績

鉱石

製糸

航海

非公開

厚
績
武
鉦
士
製
舎
航
非
往

肥
演
刊
暴

日常生活でも新聞を読みましよう。興味のあるニュースについては、図書館などで複数の記事を読み比べてみましよう。



・記事を読むときには、何について書かれているかを見出しやリード文からとらえ、よりくわしい情報を本文や図表から読み取る。
・同じ話題でも、だれに向けて書かれているかや目的によって、記事の内容はことなる。知りたいことに合わせて、読む新聞や記事を選ぶ。

政

経

示

逆

比

困

288
ページ

敬語



わたしたちは、聞き手や、会話の中に出てくる人などに対して敬意を表すために、必要に応じていいえいな言葉づかいをします。これを、敬語といひます。

ていねい語

あまり親しくない人やおお勢の人に対して話したり書いたりするときは、「です」「ます」や、「ございます」などの言葉を使ひます。これらを、ていねい語といひます。相手(聞き手や読み手)に対する敬意を表ひます。

尊敬語

相手や話題になつてゐる人をうやまう気持ちを表すときは、尊敬語を使ひます。尊敬語は、次のような種類に分けられます。

- ① 特別な言葉を使つた言い方。
- ・ いらつしやる (ゐる・来る・行く)
- ・ おっしゃる (言う)
- ・ くださる (くれる) など。

大勢

たずねびと

あなたは、遠い時代や遠い国の人と、自分を重ねて考えたことがありますか。この物語には、十一さいの「綾」が出てきます。「綾」の「たずねびと」は、どんな人なのでしょう。



物語の全体像をとらえ、考えたことを伝え合おう

これまでの学習
登場人物どうしの関わりを読む
(なまえつけてよ)

勢 職 歴 史

招

けんじよう語

- ②「お(ご)——になる」という言い方。
・校長先生がお話しになります。
③「——れる(られる)」という言い方。
・先生は、もう帰られました。
④物事を表す言葉に「お」や「ご」を付けた言い方。
・ご卒業おめでとうございます。
けんじよう語
自分や身内の者の動作をけんそんなして言うことで、その動作を受ける人への敬意を表すときは、けんじよう語を使います。けんじよう語には、次のような種類があります。
①特別な言葉を使った言い方。
・うかがう(行く・たずねる・聞く)
・いただく(食べる・もらう) など。

15

10

5

いかさう

- ②「お(ご)——する」という言い方。
・お客様を、お見送りしましょう。
①次の文は、どこを、どんな表現にしたらいいでしょう。そう考える理由も合わせて話しましょう。
・先生は、今、職員室にいる。
・学校の歴史について、校長先生が書く。
・となりの山田さんにおかしをもらった。
・学習会に、料理研究家の関さんを招く。
②あなたは、どんな相手に対して、どんなときに敬語を使っていますか。思い出して話しましょう。
敬語を適切に使い、自分と相手との間により関係を作りましょう。

15

10

5

職員室
歴史
招く

問題

国語確認プリント①『和語・漢語・外来語』『敬語』『同じ読み方の漢字』

名前()

1 — の言葉は、和語・漢語・外来語のどれですか。それぞれの()に書きましよう。

① りえさんは、夏休みの早朝にプールへ行って遊んだ。

② ゆうきさんは、休日に家でテレビのお笑い番組を見るのが好きだ。

和語 ()

漢語 ()

外来語 ()

2 — の和語と同じ意味の漢語と外来語を、□の中から選んで、()に書きましよう。

漢語：…()

フルーツ

① 伝える

外来語：…()

スタート

漢語：…()

コミュニケーション

② 始める

外来語：…()

開始

漢語：…()

果実

③ 果物

外来語：…()

伝達

3次の言葉は、和語と漢語の二つの読み方を もつ言葉です。それぞれの読み方を 書きましょう。

	言葉	和語	漢語
(やり方)	風車		
①	年月		
②	草原		
③	上下		
④	市場		

4次の文の――の言葉は、和語と漢語の二つの読み方を もつ言葉です。文に合った読み方を()に書きましょう。

① ・大会の初日をむかえる。…()

・初日の出を見に行く。…()

② ・祖父(そふ)は日本画の大家だ。…()

・大家さんに部屋を借りる。…()

③ ・サーカスを見物する。…()

・空中ブランコが見物だった。…()

5 次の文の——の言葉について、和語は漢語に、漢語は和語に直して、（
に合うように書きましよう。

① 野球の大会で、兄のチームが勝った。

・ 野球の大会で、兄のチームが（ ）した。

② 先生に、わけをきちんと説明する。

・ 先生に、（ ）をきちんと説明する。

③ 雨のため、お祭りはやめることになった。

・ 雨のため、お祭りは（ ）することになった。

④ 音楽朝会で歌う歌を決定した。

・ 音楽朝会で歌う歌を（ ）。

⑤ 運動会のダンスで手袋を使用する。

・ 運動会のダンスで手袋を（ ）。

6 次の文の——の部分をしていない語に直して、（ ）に書きましよう。

① 今から学校に行く。（ ）

② わたしの名前はうえだたろうだ。（ ）

③ 石川さんと高橋さんが サッカーをしている。

（ ）

7次の文の——の言葉を尊敬語に直します。正しいものを□から選んで、()に書きましょう。

① 先生が教室に来る。()

なさる

② お客様がプレゼントをくれる。()

お話しになる

③ 校長先生が話す。()

くださる

④ 副校長先生が運動をする。()

いらっしゃる

8次の文の——の言葉をけんじょう語に直します。正しいものを選んで、()に書きましょう。

① 校長室へ行く。↓()

()

② お客様を見送る。↓()

()

③ 先生から手紙をもらう。↓()

()

④ 先生に意見を言う。↓()

()

いただく

申し上げる

うかがう

お見送りする

9 ———の敬語(けいご)の使い方が正しいほうに、○をつけましょう。

① () わたしは今から母の会社に参加します。

() わたしは今から母の会社へいらっしゃいます。

② (先生が申し上げたことをノートに書いた。

(先生がおっしゃったことをノートに書いた。

③ (先生が、カレーを作ってくれた。

(先生が、カレーを作ってくださいました。

④ (先生のカレーを、みんなでいただいた。

(先生のカレーを、みんなでめしあがった。

10 次の読み方で、()に合う漢字を書きましょう。

① ソウ (朝の) (庫には、だれもない。

② カン りさは、今日習った()字を使って、

() (想文を書いた。

③ ヨウ 何() (日に会っても、石田さんは()気だ。

次の読み方でそれぞれの熟語(じゆくご)を()に書きましょう。

11

① (これは自分じしんの問題だ。()

(試合に勝つじしんがある。()

② (しんさ員がこうせいに採(さい)点する。()

(学級文集のこうせいを考える。()

国語確認プリント①『和語・漢語・外来語』『敬語』『同じ読み方の漢字』

名前)

1 — の言葉は、和語・漢語・外来語のどれですか。それぞれの () に書きましよう。

① りえさんは、夏休みの早朝にプールへ行って遊んだ。

② ゆうきさんは、休日に家でテレビのお笑い番組を見るのが好きだ。

和語 (夏休み ・ 家)

漢語 (早朝 ・ 休日)

外来語 (プール ・ テレビ)

2 — の和語と同じ意味の漢語と外来語を、□の中から選んで、() に書きましよう。

漢語 : (伝達)

① 伝える

外来語 : (コミュニケーション)

漢語 : (開始)

② 始める

外来語 : (スタート)

漢語 : (果実)

③ 果物

外来語 : (フルーツ)

伝達	果実	開始	コミュニケーション	スタート	フルーツ
----	----	----	-----------	------	------

3次の言葉は、和語と漢語の二つの読み方を もつ言葉です。それぞれの読み方を 書きましょう。

	言葉	和語	漢語
(やり方)	風車	かざぐるま	ふうしゃ
①	年月	としつき	ねんげつ
②	草原	くさはら	そうげん
③	上下	うえした (かみしも でもよい)	じょうげ
④	市場	いちば	しじょう

4次の文の — の言葉は、和語と漢語の二つの読み方を もつ言葉です。文に合った読み方を () に書きましょう。

① ・ 大会の初日 を おかえる。… (しよにち)
 ・ 初日 の出 を見に行く。… (はつひ)

② ・ 祖父 (そふ) は日本画の 大家 だ。… (たいか)
 ・ 大家 さんに部屋を借りる。… (おおや)

③ ・ サークスを見物する。… (けんぶつ)
 ・ 空中ブランコが見物 だ った。… (みもの)

5 次の文の — の言葉について、和語は漢語に、漢語は和語に直して、（
に合うように書きましょう。

① 野球の大会で、兄のチームが勝った。

・ 野球の大会で、兄のチームが（勝利）した。

② 先生に、わけをきちんと説明する。

・ 先生に、（理由）をきちんと説明する。

③ 雨のため、お祭りはやめることになった。

・ 雨のため、お祭りは（中止）することになった。

④ 音楽朝会で歌う歌を決定した。

・ 音楽朝会で歌う歌を（決めた）。

⑤ 運動会のダンスで手袋を使用する。

・ 運動会のダンスで手袋を（使う）。

※（用いる）でもよいです。

6 次の文の 部分をしていない語に直して、（ ）に書きましょう。

① 今から学校に行く。（行きます）

② わたしの名前はうえだたろうだ。（です）

③ 石川さんと高橋さんが サッカーをしている。

（しています）

7次の文の — の言葉を 尊敬語に直します。正しいものを □から選んで、() に書きましょう。

① 先生が教室に来る。()

なさる

② お客様がプレゼントをくれる。()

お話しになる

③ 校長先生が話す。()

くださる

④ 副校長先生が運動をする。()

いらっしゃる

8次の文の — の言葉をけんじょう語に直します。正しいものを選んで、() に書きましょう。

① 校長室の家へ行く。()

うかがう

② お客様を見送る。()

お見送りする

③ 先生から手紙をもらう。()

いただく

④ 先生に意見を言う。()

申し上げる

いただく

申し上げる

うかがう

お見送りする

9 — の敬語(けいご)の使い方が正しいほうに、○をつけましょう。

① (○) わたしは今から母の会社に参加します。

() わたしは今から母の会社へいらっしゃいます。

② () 先生が申し上げたことをノートに書いた。

(○) 先生がおっしゃったことをノートに書いた。

③ () 先生が、カレーを作ってくれた。

(○) 先生が、カレーを作ってくださいました。

④ (○) 先生のカレーを、みんなでいただいた。

() 先生のカレーを、みんなでめしあがった。

10 次の読み方で、() に合う漢字を書きましょう。

① ソウ (早) 朝の (倉) 庫には、だれもない。

② カン りさは、今日習った (漢) 字を使って、

(感) 想文を書いた。

③ ヨウ 何 (曜) 日に会っても、石田さんは (陽) 気だ。

次の読み方でそれぞれの熟語(じゆくご)を () に書きましょう。

11

① () これは自分じしんの問題だ。 (自身)

・試合に勝つじしんがある。 (自信)

② () しんさ員がこうせいに採(さい)点する。 (公正)

・学級文集のこうせいを考える。 (構成)



3.75ってどんな数？

5円玉1まいの重さは3.75gです。
3.75という数は、どんな数といえるかな。



3.75は、3と0.75を
あわせた数です。

$$3.75 = 3 + 0.75$$

3.75は、3.8より

0.05 小さい数です。

$$3.75 = 3.8 - 0.05$$



3.75は、1を 3 こ、0.1を 7 こ、
0.01を 5 こあわせた数です。

3.75は、0.01を
375 こ
集めた数です。



位取りの表を使って表すと…

一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位
3	7	5



整数や小数の
しくみ
150ページ④

小数のしくみについて、気づいたことを話し合ってみよう。



整数のしくみを考えるときも、
同じように表や式に表したね。

3.75を10倍したり、 $\frac{1}{10}$ に
したりしたらどうなるのかな。



整数と小数

1

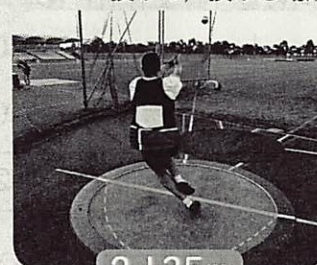
整数と小数のしくみをまとめよう

徳本峠(長野県松本市)の高さ



2135m

ハンマー投げの、投げる場所の直径



2.135m

1

2135という数と、2.135という数を比べましょう。

① 下の位取りの表に●をかいて、それぞれの数を表しましょう。

2135

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位	$\frac{1}{1000}$ の位
2	1	⑦ 3	5			

2.135

千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位	$\frac{1}{1000}$ の位
			2	1	① 3	5

整数や小数のしくみをまとめよう。

② ⑦の3は、どんな数があることを
表していますか。また、①の3はどうですか。

ほかの数字についても
考えてみよう。

⑦ 10が3こ ① 0.01が3こ



3 2.135について、□にあてはまる数字を書きましょう。

1が	2	こ	……	2
0.1が	1	こ	……	0.1
0.01が	3	こ	……	0.03
0.001が	5	こ	……	0.005
あわせて2.135				

1000が	2	こ	……	2000
100が	1	こ	……	100
10が	3	こ	……	30
1が	5	こ	……	5
あわせて2.135				



4 □にあてはまる数字を書いて、2.135という数のしくみを式に表しましょう。

$$2.135 = 1 \times \boxed{2} + 0.1 \times \boxed{1} + 0.01 \times \boxed{3} + 0.001 \times \boxed{5}$$



$$2135 = 1000 \times \boxed{2} + 100 \times \boxed{1} + 10 \times \boxed{3} + 1 \times \boxed{5}$$

まとめ

整数や小数では、0から9の数字が書かれた位置によって、何の位かが決まる。また、それぞれの数字は、その位の数が何こあるかを表している。

整数と小数のしくみは同じだね。

0から9の数字と小数点を使うと、どんな大きさの整数や小数でも表すことができます。



1つの位の数が10こ集まったら、1つ上の位にうつるんだね。

1 □にあてはまる数字を書きましょう。

$$7.608 = 1 \times \boxed{7} + 0.1 \times \boxed{6} + 0.01 \times \boxed{0} + 0.001 \times \boxed{8}$$

ほじゅうのもんだい
→128ページA

2 □にあてはまる不等号を書きましょう。

① $0.1 > 0$ ② $2.967 < 3$ ③ $3 > 3.15 - 1.5$

不等号
150ページB

ほじゅうのもんだい
→128ページイ



それぞれの位の数が何こあるかに注目して、数のしくみを調べたね。

2

2.135は、0.001を何こ集めた数ですか。

0.001をもとにした数の見方を考えよう。

1 0.005, 0.03, 0.1, 2は、それぞれ0.001を何こ集めた数ですか。

0.005	……	0.001を	5	こ
0.03	……	0.001を	30	こ
0.1	……	0.001を	100	こ
2	……	0.001を	2000	こ

一の位	10分の位	100分の位	1000分の位
2	1	3	5
0	0	0	1



2.135は、0.001を2135こ集めた数です。

もとにする大きさを変えると、小数の大きさを整数で考えることができるね。



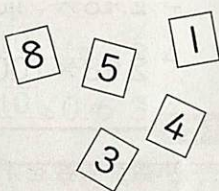
3 次の①～④の数は、0.001を何こ集めた数ですか。

- ① 0.003 ② 0.048 ③ 0.999 ④ 6.7
3こ 48こ 999こ 6700こ

ほじゅうのもんだい
→128ページウ

3

下の□に、右のカードをあてはめて、いろいろな大きさの数をつくりましょう。



□□.□□□



カードは全部使おう。

数のしくみを使って考えよう。

- ② つくれる数のうち、いちばん小さい数はいくつですか。 13.458
③ つくれる数のうち、2番めに大きい数はいくつですか。 85.431
④ つくれる数のうち、50にいちばん近い数はいくつですか。 51.348



カードの数字や小数点の位置を変えてほかの問題をつくってみたら、どうなるかな。

教科書に使われている紙の、印刷前の1まいの重さは、およそ2.98gです。

4

2.98を10倍、100倍、1000倍した数を、下の表に書きましょう。



	千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位	$\frac{1}{1000}$ の位
1000倍				2	9	8	
100倍			2	9	8		
10倍		2	9	8			
	2	9	8	0			

10倍、100倍、1000倍すると、どのような数になるか調べよう。

① 10倍、100倍、1000倍すると、位はそれぞれどのようにになりますか。

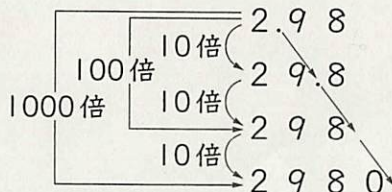
位は1けたずつ上がる

② 2.98を10倍、100倍、1000倍することを、式に表しましょう。

$$2.98 \times 10 = 29.8$$

$$2.98 \times 100 = 298$$

$$2.98 \times 1000 = 2980$$



まとめ

小数や整数を10倍、100倍、...すると、

- 位は、それぞれ1けた、2けた、...上がる。
- 小数点の位置は、それぞれ右に1けた、2けた、...うつる。

4

61.9, 619, 6190は、それぞれ6.19を何倍した数ですか。

10倍 100倍 1000倍

5

① 2.37×10 ② 15.2×1000 ③ 3.14×100

23.7

15200

314



こうた 今日、数を10倍、100倍、...して調べたから、次は...

5

東京スカイツリーの高さは634mです。



高さ 634m

634を $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にした数を、下の表に書きましょう。

	千の位	百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位	$\frac{1}{1000}$ の位
1000		6	3	4			
100			6	3	4		
10				6	3	4	
1					0	6	3 4

$\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にすると、どのような数になるか調べよう。

① $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にすると、位はそれぞれどのようにになりますか。

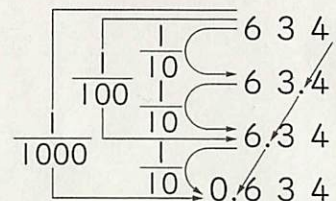
位は1けたずつ下がる

② 634を $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ にすることを、式に表しましょう。

$$634 \div 10 = 63.4$$

$$634 \div 100 = 6.34$$

$$634 \div 1000 = 0.634$$



まとめ

小数や整数を $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、...にすると、

- 位は、それぞれ1けた、2けた、...下がる。
- 小数点の位置は、それぞれ左に1けた、2けた、...うつる。

6

1.24, 0.124, 0.0124は、それぞれ12.4を何分の1にした数ですか。

1.24は $\frac{1}{10}$

0.124は $\frac{1}{100}$

0.0124は $\frac{1}{1000}$

7

① $35.6 \div 10$ ② $23.85 \div 1000$ ③ $62.5 \div 100$

3.56

0.02385

0.625



たしかめよう

1 □にあてはまる数字を書きましょう。

① $873 = 100 \times \boxed{8} + 10 \times \boxed{7} + 1 \times \boxed{3}$

② $3.05 = 1 \times \boxed{3} + 0.1 \times \boxed{0} + 0.01 \times \boxed{5}$

2 □にあてはまる不等号を書きましょう。

① $0 \boxed{<} 0.001$ ② $51 \boxed{>} 51.2 - 2$

3 4.823 は、0.001 を何こ集めた数ですか。

4823

4 次の①～④の数は、それぞれ0.325を何倍した数ですか。

① 32.5 ② 3250 ③ 3.25 ④ 325

100倍

10000倍

101倍

10001倍

5 次の①～③の数は、それぞれ94.1を何分の一にした数ですか。

① 9.41 ② 0.941 ③ 0.0941

$\frac{1}{10}$

$\frac{1}{100}$

$\frac{1}{1000}$

6 計算をしましょう。

① $341.9 \times 10 = 3419$ ② $9.81 \times 100 = 981$

③ $67.5 \times 1000 = 67500$ ④ $341.9 \div 10 = 34.19$

⑤ $9.81 \div 100 = 0.0981$ ⑥ $67.5 \div 1000 = 0.0675$

◀整数や小数のしくみを式に表せるかな？

9ページ 1

◀数の大小がわかるかな？

9ページ 1

◀もとにする大きさの何こ分かわかるかな？

11ページ 2

◀小数点の位置から、何倍した数かわかるかな？

12ページ 4

◀小数点の位置から、何分の一にした数かわかるかな？

13ページ 5

◀10倍、 $\frac{1}{10}$

などにする計算の答えがわかるかな？

①～③

12ページ 4

④～⑥

13ページ 5

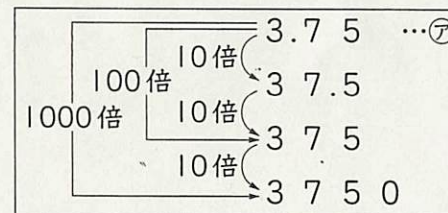


つないでいこう算数の目～大切な見方・考え方

整数と小数のしくみに注目し、共通していることをまとめる

りくさんとみさきさんは、整数と小数の学習をふり返っています。

□にあてはまる数やことばを書きましょう。



りく

整数と小数のしくみは同じです。

整数や小数では、数字が書かれた位置で、何の位であるかや、その位の数が何こあるかを表します。

⑦の、3.75という数のしくみを式に表すと、

$$3.75 = 1 \times \boxed{3} + 0.1 \times \boxed{7} + 0.01 \times \boxed{5}$$

となります。



式に表すと、数のしくみがよくわかるね。



みさき

3.75を10倍、100倍、1000倍することを式に表すと、

$$3.75 \times 10 = \boxed{37.5} \dots \text{①}$$

$$3.75 \times 100 = \boxed{375}$$

$$3.75 \times 1000 = \boxed{3750}$$

となります。

整数と小数のしくみは同じだから、①のように、小数点の位置を左に1けたうつすと、10倍した数になります。



あみ

「整数と小数のしくみをまとめよう」の学習をふり返って話し合ってみよう。

0から9の数字と小数点を使って、どんな大きさの整数や小数でも、表すことができるようになったよ。



はると

整数と小数のしくみは同じだけど、分数は…。分数についてもくわしく調べてみたいな。

チャレンジ

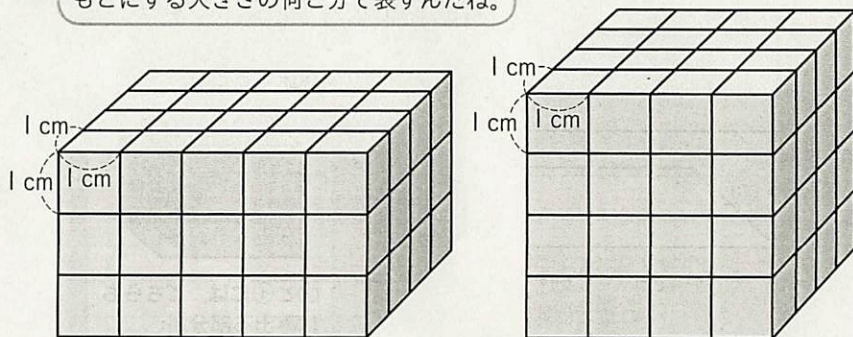
→142ページ

- ① 前のページの㉗と㉘のかさは、1辺が1 cmの立方体の積み木の何個分ですか。
また、どちらがどれだけ大きいですか。

まとめ

直方体や立方体のかさは、1辺が1 cmの立方体が何こ分あるかで表すことができる。

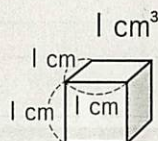
長さや面積と同じように、もとにする大きさの何こ分で表すんだね。



もののかさのことを、体積といいます。

1辺が1 cmの立方体の体積を

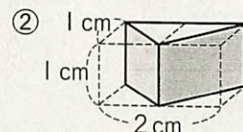
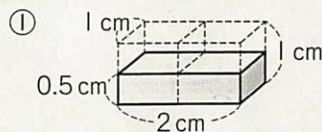
1立方センチメートルといい、 1 cm^3 と書きます。



- ② 前のページの㉗と㉘の体積は、それぞれ何 cm^3 ですか。 ㉗ 60 cm^3
また、どちらが何 cm^3 大きいですか。 ㉘ 64 cm^3
㉘のほうが 4 cm^3 大きい。

- ① 1辺が1 cmの立方体の積み木を24個使って、いろいろな直方体を作しましょう。

- ② 右のような形の体積は何 cm^3 ですか。

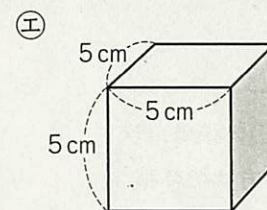
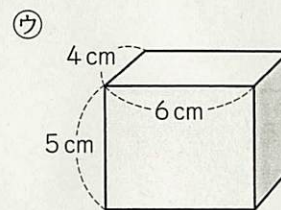


英語 ① 体積は英語でVolume(ボリューム)というよ。

みさき 体積も、面積と同じように計算で求められそうだ。

2

下の、㉙の直方体と㉚の立方体の体積を求めましょう。



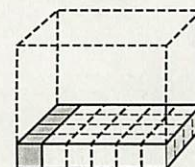
1 cm^3 の立方体の数を数えるのはたいへんだな。



直方体や立方体の体積を、計算で求める方法を考えよう。

- ① ㉙の直方体は、 1 cm^3 の立方体の何こ分か調べましょう。

- (1) 1だんめには、 1 cm^3 の立方体が何こならびますか。

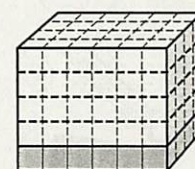


真上から見ると...



$$4 \times 6 = 24 \text{ (こ)}$$

- (2) 何だん積みめますか。



高さが5cmだから...

$$5 \text{ (だん)}$$

- (3) 1 cm^3 の立方体の全部の数を、計算で求めましょう。

$$\text{㉙の直方体の体積は、} 1\text{ cm}^3 \text{の立方体が } 4 \times 6 \times 5 = 120$$

で、120こ分なので、 120 cm^3 です。

- ② ㉚の立方体の体積を、計算で求めましょう。

$$5 \times 5 \times 5 = 125$$

答え 125 cm^3

直方体のたて、横、高さを...



直方体や立方体の体積を計算で求めるには、次のようにします。

- ① たて、横、高さをはかる。
- ② 3つの辺の長さを表す数をかける。



しほ

たて、横、高さがわかれば、体積が求められるね。

まとめ

直方体や立方体の体積は、次の公式で求めることができる。

直方体の体積 = たて × 横 × 高さ

立方体の体積 = 1 辺 × 1 辺 × 1 辺

長方形や正方形の面積を計算で求めたときと、同じ考え方だね。

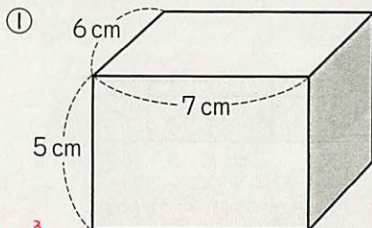
りく



立方体は、1 辺の長さだけで体積が求められるね。

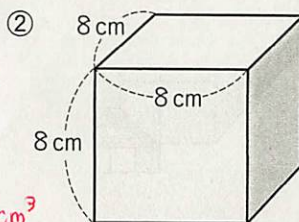
3

下の直方体や立方体の体積は何 cm^3 ですか。



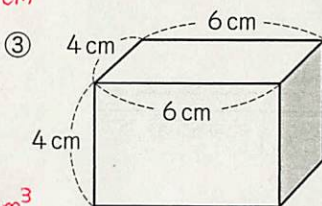
$$6 \times 7 \times 5 = 210$$

答え 210 cm^3



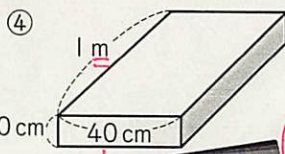
$$8 \times 8 \times 8 = 512$$

答え 512 cm^3



$$4 \times 6 \times 4 = 96$$

答え 96 cm^3



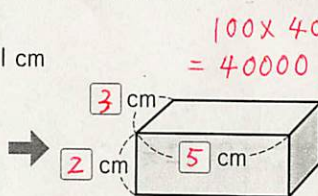
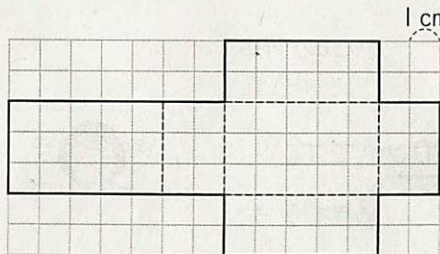
長さの単位
151 ページ⑩

ほじゅうのもんたい
→ 128 ページエ

単位の
気をつけよう。

4

下の図は直方体の展開図です。この直方体の体積を求めましょう。



$$100 \times 40 \times 10 = 40000 \text{ 答え } 40000 \text{ cm}^3$$

$$3 \times 5 \times 2 = 30$$

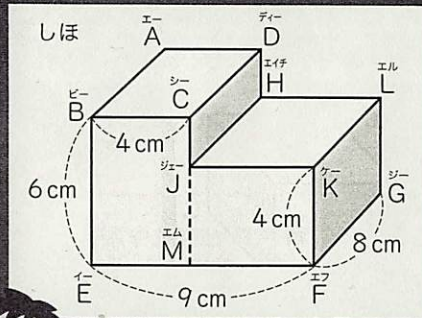
答え 30 cm^3

はると

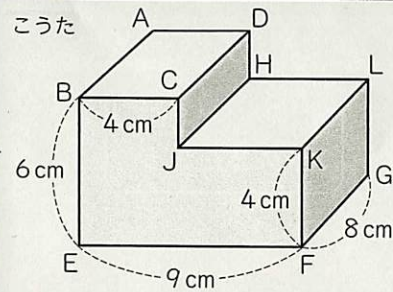


公式を使うと、体積が
かんたんに求められるね。

りくさんたちは、友だちの考えを説明しています。

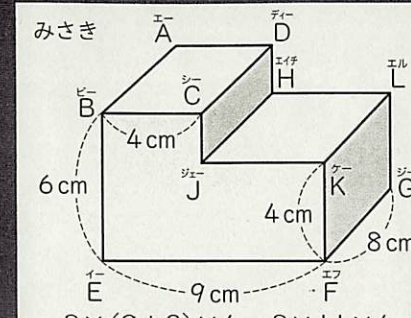


しほさんの考えは、JとMを結ぶ直線で……と思います。



$$8 \times 9 \times 6 - 8 \times 5 \times 2 = 432 - 80 = 352$$

答え 352 cm³



$$8 \times (9 + 2) \times 4 = 8 \times 11 \times 4 = 352$$

答え 352 cm³

友だちと学ぼう。

- 図や式から、友だちの考えがわかるかな。
- 自分の考えと同じところやちがうところはないかな。
- 友だちの考えのいいところはどこかな。

3 しほさんの図を見て、しほさんの考えを式に表しましょう。

$$(例) 8 \times 4 \times 6 + 8 \times (9 - 4) \times 4 = 192 + 160 = 352$$

4 こうたさんの式を見て、こうたさんの考えを図を使って説明しましょう。



上の図に線や長さをかいてみよう。

5 次のページのみさきさんの式を見て、みさきさんの考えを図を使って説明しましょう。



次のページの図に、線や長さをかいてみよう。

6 3人の考えで、共通していることはどんなことでしょうか。

7 今日の学習をふり返ってまとめましょう。



まとめ

のような形の体積も、直方体や立方体の形をもとにして考えれば求めることができる。



のような形の面積を、長方形や正方形をもとにして考えたのと似ているね。



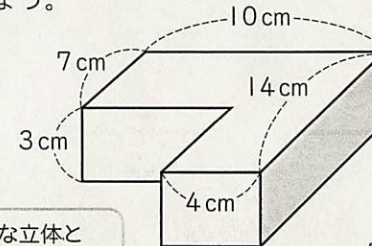
ふり返ってまとめよう。

- 今日の学習でどんなことがわかったかな。
- どんな考えが役に立ったかな。
- 次に考えてみたいことはどんなことかな。

使ってみよう。

- 学習したことを使って考えられるかな。

5 下のような形の体積を、いろいろな方法で求めましょう。



みさき

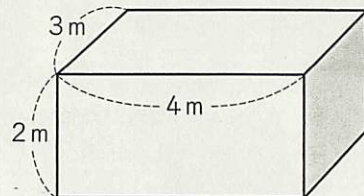
どんな立体とみればいいのか。

$$294 \text{ cm}^3$$

ほじゅうのもんたい
→ 129ページ

2 いろいろな体積の単位

1 右のような直方体の体積の表し方を考えましょう。



大きなものの体積の表し方を考えよう。



1 m = 100 cm だから、
体積を求めると…



大きな面積のときは…



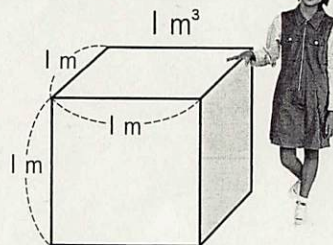
はると

まとめ

大きなものの体積を表すには、1 辺が 1 m の立方体の体積を単位にする。

もとにする大きさを変えればいいね。

1 辺が 1 m の立方体の体積を 1 立方メートル といい、 1 m^3 と書きます。



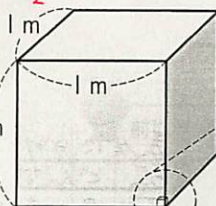
1 上の直方体の体積は何 m^3 ですか。



辺の長さを見ると、 1 m^3 の立方体が、
たてに こ、横に こ、高さに こならぶから…

3

4



$$3 \times 4 \times 2 = 24$$

答え 24 m^3

2 1 m^3 の立方体のたて、横、高さには、 1 cm^3 の立方体がそれぞれ何こならびますか。

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ だから…

たて 100こ 横 100こ 高さ 100こ

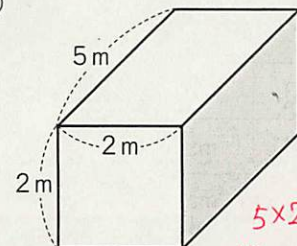
3 1 m^3 の立方体は、 1 cm^3 の立方体の何こ分ですか。

$$100 \times 100 \times 100 = 1000000 \quad 1000000 \text{こ分}$$

$$1 \text{ m}^3 = 1000000 \text{ cm}^3$$

1 下の直方体や立方体の体積は何 m^3 ですか。

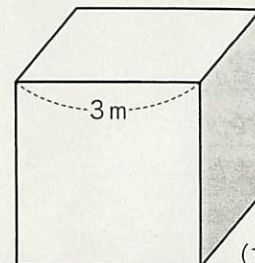
①



$$5 \times 2 \times 2 = 20$$

答え 20 m^3

②



$$3 \times 3 \times 3 = 27$$

答え 27 m^3

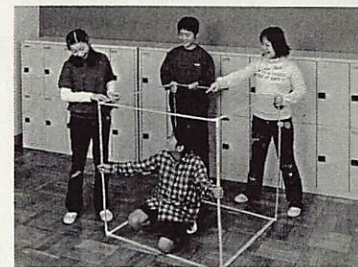
(立方体)

2

1 m のものさしや、テープ、ぼうを使って、 1 m^3 の立方体を作りましょう。



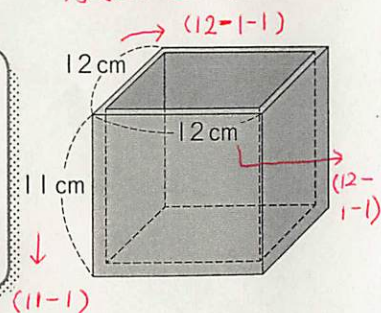
辺の長さがメートル単位でも、体積の公式は使えるんだね。



厚さばんをひくと求める

2

厚さ 1 cm の板で、右のような直方体の形をした入れ物を作りました。
この入れ物に入る水の体積は何 cm^3 ですか。



1 この入れ物に入る水の体積を求めるには、入れ物のどこの長さがわかればよいですか。



入れ物に厚さがある…

入れ物の内側の長さを、内^{うち}のりと
いいます。

また、入れ物の中いっぱいに入る
水などの体積を、その入れ物の容^{ようせき}積と
いいます。

- ② 前のページの入れ物の、内^{うち}のりの
たて、横、深さはそれぞれ何 cm ですか。
また、容^{ようせき}積は何 cm^3 ですか。

$$10 \times 10 \times 10 = 1000$$

答え 1000 cm^3

内^{うち}のりのたて、横、深さが、どれも 10 cm の入れ物には、
ちょうど 1 L の水が入ります。

1 L は 1000 cm^3 です。

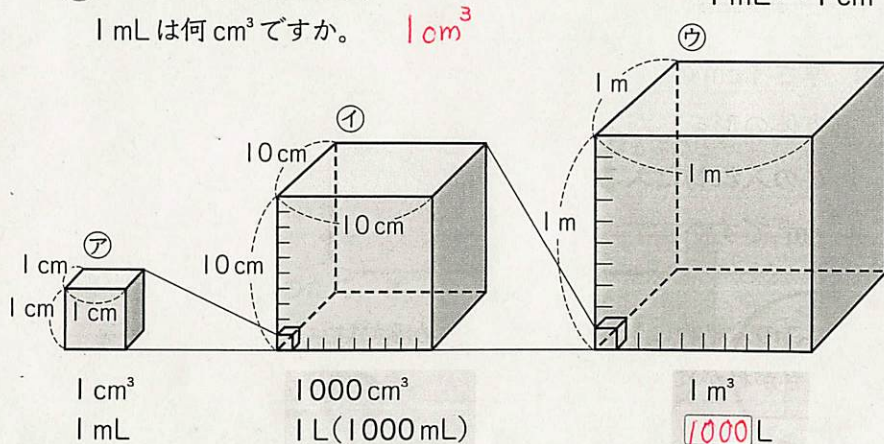
1 L = 1000 cm^3

これまでに学習した単位の間係を調べよう。

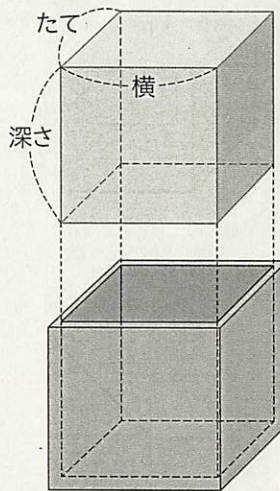
- ③ 1 L は 1000 mL です。

1 mL は何 cm^3 ですか。 1 cm^3

1 mL = 1 cm^3



容^{ようせき}積



- ④ 1 m^3 は何 L ですか。

$$10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ 答え } 1000 \text{ L}$$

1 L = 1000 cm^3 の関係から、L を使った単位と
 cm^3 や m^3 の関係がわかるね。



- ⑤ これまでに学習してきた長さや面積、体積の単位どうしの間係を
整理しましょう。

	㉑	㉒	㉓
1 辺の長さ	1 cm	10 cm	1 m
正方形の面積	1 cm^2	100 cm^2	1 m^2
立方体の体積	1 cm^3 1 mL	1000 cm^3 1 L	1 m^3 1 kL



表をたてに見ると、
面積、体積の単位は、
長さの単位をもとに
しているのがわかるね。



表を横に見ると、
辺の長さが 10 倍に
なると、体積は…。



1000 倍すると、k(キロ)ということばがついたね。

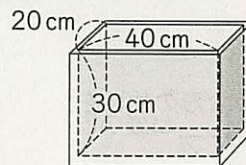
- ③

右の水そうの容^{ようせき}積は何 cm^3 ですか。
また、何 L ですか。

$$20 \times 40 \times 30 = 24000$$

$$24000 \text{ cm}^3 = 24 \text{ L}$$

答え 24000 cm^3 , 24 L



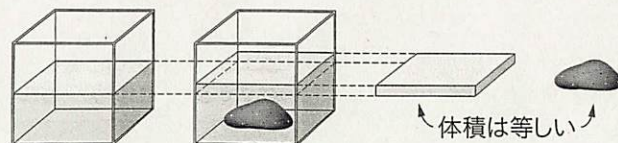
ほじゅうのもんたい
→ 129 ページカ



石の体積の求め方

でこぼこした石や、たまごのような形をしたものの体積は、
どのようにして求めればよいでしょうか。

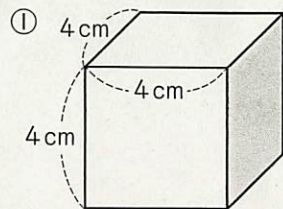
1 つの方法に、水を使うものがあります。水を入れた水そうの中に、
石を入れます。石を入れると、石の体積分だけ水面が上がるので、
上がった分の水の体積を求めれば、石の体積がわかります。



体積は等しい

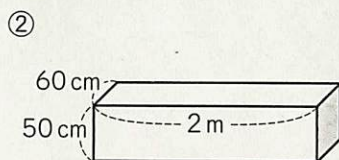
たしかめよう

1 下の立方体や直方体の体積は何 cm^3 ですか。



$$4 \times 4 \times 4 = 64$$

答え 64 cm^3

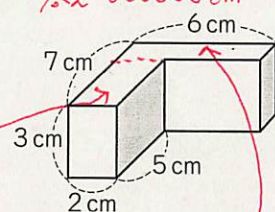


$$2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$$

$$60 \times 200 \times 50 = 600000$$

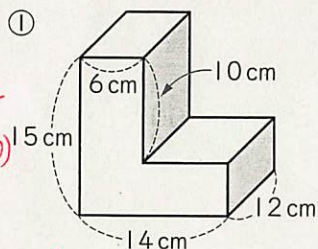
答え 600000 cm^3

2 右のような形の体積を、
下の式で求めました。
どのように考えたのかを、
右の図に線をかき入れて
説明しましょう。



$$5 \times 2 \times 3 + 2 \times 6 \times 6$$

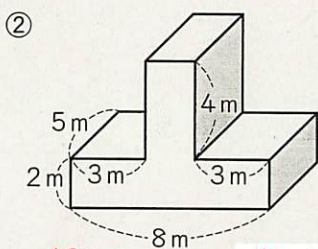
3 下のような形の体積を求めましょう。



(例)

$$12 \times 6 \times 10 + 12 \times 4 \times (15 - 10)$$

$$= 1560$$



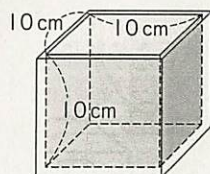
(例) $5 \times 2 \times 8 + 5 \times (4 - 2) \times 3 = 120$

答え 120 m^3

4 □ にあてはまる単位を書きましょう。

① 1 辺が 1 m の立方体の
体積は、1 m^3 です。

② 右の入れ物の容積は、
1 L です。



◀立方体や
直方体の体積を
求められる
かな？

19 ページ 2

◀体積の求め方を
式から読み
取れるかな？

21 ページ 3

◀このような
形の体積が
求められる
かな？

21 ページ 3

26 ページ 1

◀体積や容積の
単位がわかる
かな？

① 26 ページ 1

② 27 ページ 2

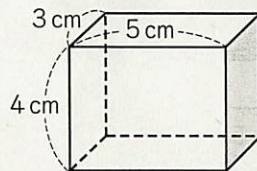
つないでいこう 算数の目 ~大切な見方・考え方

図形の特ちょうに注目し、体積の求め方を考える

直方体の体積が「たて×横×高さ」の公式で求められる理由を、
長方形の面積の求め方と比べながらふり返ります。

□ にあてはまる数を書きましょう。

直方体



① 1 cm^3 の立方体が、たてに 3 こ、横に 5 こ
ならぶから、1 だんに 15 こならぶ。

高さが 4 cm なので、4 だん積める。

② 1 cm^3 の立方体の全部の数は、

たて 横 高さ

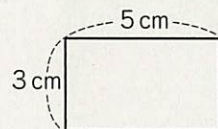
$$3 \times 5 \times 4 = 60$$

だから、
体積は 60 cm^3 になる。

直方体も
長方形も、
辺の長さに…。



長方形



① 1 cm^2 の正方形が、たてに 3 こ、横に 5 こ
ならぶ。

② 1 cm^2 の正方形の全部の数は、

たて 横

$$3 \times 5 = 15$$

だから、面積は 15 cm^2 になる。



直方体も長方形も、もとにする大きさを決めて、
その何こ分かを考えているのは同じだね。

「直方体や立方体のかさの表し方を考えよう」の学習をふり返って
話し合ってみよう。



直方体や立方体について、
体積を求めることができる
ようになった。立体を見る
見方が 1 つ増えたよ。
辺の長さに注目して考えた
のは、面積と同じだったね。



身のまわりには、直方体や立方体
ではない立体もあるけど、それらの
特ちょうや体積も調べたいな。



5 年や 6 年で学習するよ。

チャレンジ

→ 143 ページ

Science homework

Name

1 天気の変化	5	年 組	名前	知・技	思・判・表	態度	/ 70
				A5	/25		

【知識・技能】 30 点

1 次の文は、空の様子と天気について説明したものです。正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- (1) () 雲の量は、日によって変わるが、1日のうちでは変化しない。
- (2) () 雲は、形を変えることはあっても、動くことはない。
- (3) () 雲には、雨をふらせるものとふらせないものがある。
- (4) () 晴れとくもりの区別は、空全体にしめる雲の量によって決める。
- (5) () 晴れとは、空全体にしめる雲の量が半分より少ないときの天気である。
- (6) () 空全体にしめる雲の量が半分より少なくても、太陽が雲にかくれて見えなければ、天気はくもりである。

【知識・技能】 15 点

2 日本付近の天気の変化のきまりについて調べようと思います。次の(1)～(3)の気象情報を集めると、それぞれどのようなことがわかりますか。

(1) 数日間の気象衛星からの雲画像

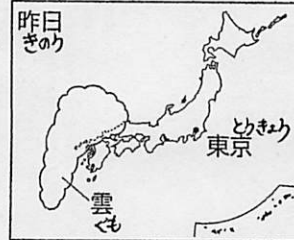
(2) 数日間のアメダスのこう水量の情報

(3) 数日間の日本各地の天気

【思考・判断・表現】 25 点

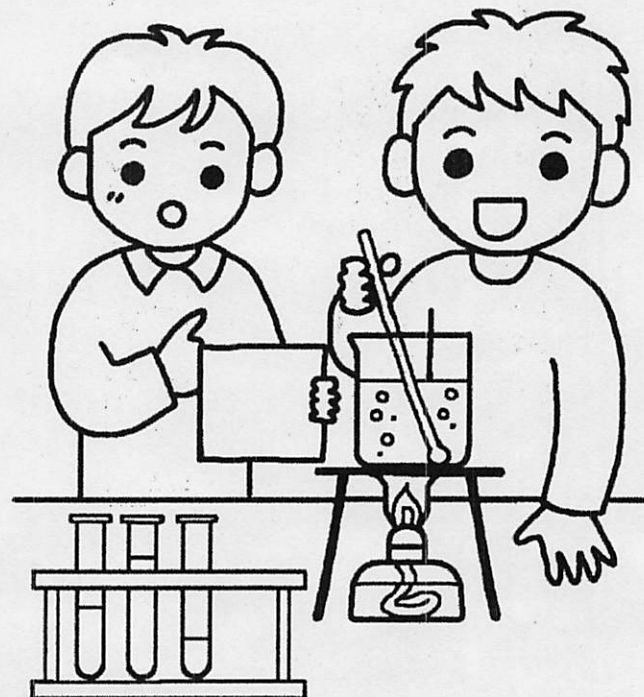
3 天気の変化を予想するために、気象に関する情報を集めました。

(1) 下の図は、気象衛星がさつえいした昨日と今日の日本付近の雲画像です。明日、東京は、どのような天気になると考えられますか。



()
(2) ある日の夕方に空の様子を調べると、東の空には雲が広がっていて、西の空には雲がありませんでした。次の日は、どのような天気になると考えられますか。また、そう考えた理由は何ですか。

天気 ()
理由 ()



Science homework

Name

1 天気の変化

5

年 組

名前

知・技

思・判・表

態度

/45

/25

/70

【知識・技能】30点

1 次の文は、空の様子と天気について説明したものです。正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- (1) (×) 雲の量は、日によって変わるが、1日のうちでは変化しない。
- (2) (×) 雲は、形を変えることはあっても、動くことはない。
- (3) (○) 雲には、雨をふらせるものとふらせないものがある。
- (4) (○) 晴れとくもりの区別は、空全体にしめる雲の量によって決める。
- (5) (×) 晴れとは、空全体にしめる雲の量が半分より少ないときの天気である。
- (6) (×) 空全体にしめる雲の量が半分より少なくても、太陽が雲にかくれて見えなければ、天気はくもりである。

【知識・技能】15点

2 日本付近の天気の変化のきまりについて調べようと思います。次の(1)～(3)の気象情報を集めると、それぞれどのようなことがわかりますか。

- (1) 数日間の気象衛星からの雲画像
 - どこが雲でおおわれているかがわかる。
 - 未来の雲の動きを予測して、天気を予報できる。
- (2) 数日間のアメダスのこう水量の情報
 - どこでどれくらい雨が降ったかわかる。
- (3) 数日間の日本各地の天気
 - 天気は西から東へ変れることがわかる。

【思考・判断・表現】25点

3 天気の変化を予想するために、気象に関する情報を集めました。

- (1) 下の図は、気象衛星がさつえいした昨日と今日の日本付近の雲画像です。明日、東京は、どのような天気になると考えられますか。



(くもり)

- (2) ある日の夕方に空の様子を調べると、東の空には雲が広がっていて、西の空には雲がありませんでした。次の日は、どのような天気になると考えられますか。また、そう考えた理由は何ですか。

天気 (晴れ)
理由 (日本付近の天気は西から東へ変わるきまりがあるから)



社会学習プリント『高い土地のくらし』

名前

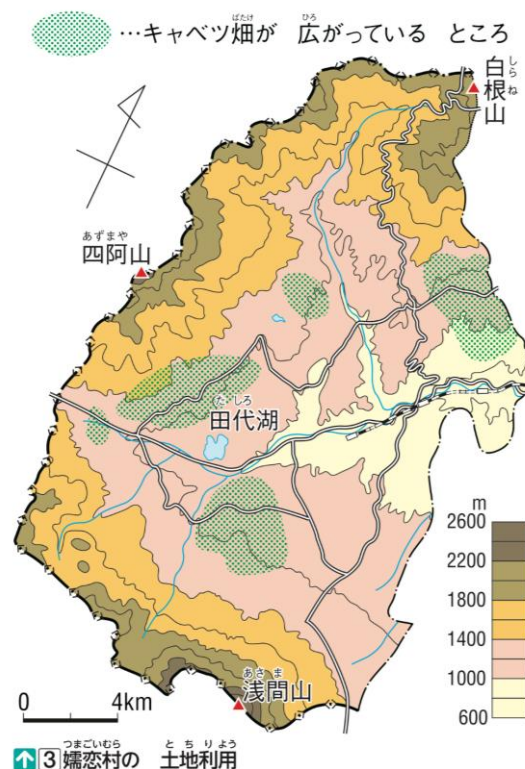
月 日()

高い土地のくらしー群馬県嬭恋村(ぐんまけんつまごいむら)ー

【土地の様子とそこに住む人々のくらし】

①土地の様子とそこに住む人々のくらしについて、教科書p.32～33の資料や文章から読み取れることを考えてみましょう。

社会科の勉強は、資料がとっても大事！！
例えばこの右の資料からは、
何が読み取れるかな・・・
資料のタイトルは、「嬭恋村の土地利用」だね。
色が何かを表していそうだね。
港区の土地利用とも比べてみたいね。



- ・(急な ・ なだらかな)斜面には、畑のような土地が 広がっている。土地利用を見ると、(レタス畑 ・ キャベツ畑)として利用されていることが分かる。
- ・高さが主に (1000 ・ 2000)m以上ある高原。
- ・嬭恋村は、1年を通して 東京よりも 平均気温が(高い ・ 低い)。
- ・嬭恋村では、(7月ごろ ・ 11月ごろ)に 毎年 マラソン大会が行われている。

どうして多くキャベツを作っているの？キャベツづくりの他にさかんなことはあるの？
キャベツを作る工夫はあるの？どんな農業がさかんなのか。
村の人はどんな生活をしているの？

勉強していこう！



【孺恋村の歴史】

②孺恋村の歴史について、
教科書p.34～35 の資料や文章から
読み取れることを考えてみましょう。

この右の資料のタイトルは、
「孺恋村の農業の主な歴史」。
それぞれの出来事と、それらが起きた年が
書かれているね。
年と年の間隔を見てみると、どのくらいのはやさで
変化したのかも分かるね。

年	主なできごと
1889 (明治22)	孺恋村ができる 明治時代の終わりごろ、キャベツを ためしに つくり始める
1929 (昭和4)	孺恋村の人々が 共同で キャベツの さいばいを 始める
1934	キャベツの 共同出荷を 始める
1935 ごろ	村の 中心を 通る 県道(現在の 国道144号)が できる
1948	農業協同組合ができる
1966	国の 野菜指定産地に なる
1979	予冷施設の 設置が 始まる

↑ 4 孺恋村の 農業の 主な 歴史

- ・(1889 ・ 1892)年に孺恋村ができる。キャベツをためしに
つくり始める。つくり始めは、村の人々が(個別 ・ 共同)で
さいばいし、 出荷していた。
- ・()のえいきょうから 、土地がやせていて、なかなか
作物が育たなかった。
- ・昭和のはじめごろまでは、孺恋村の農家は売る作物が(多かつ
た ・ 少なかった)。
- ・(1934 ・ 1935)年ごろに、国道ができ、交通が便利にな
った。
- ・村の人々が協力して土地を耕し、高原ならではの(夏でもすずし
い ・ 冬でもあたたかい)気候を 生かしたさいばい方法を 工
夫してきた。こうして、キャベツをはじめとする 高原野菜を作る農家が
増えてきた。

【孺恋村のキャベツづくりの工夫】

③孺恋村のキャベツづくりの工夫について、教科書p.36～37の資料や文章から読み取れることを考えてみましょう。

グラフや年表だけでなく、地元の人の話にも大事な情報がたくさん書かれています！
みんななら、実際にキャベツづくりをしている「黒岩さんの話」を読んで、どんなことを考えるかな。

ジェイエーつまごいむら
JA孺恋村

くろいわ
黒岩さんの話

はなし



キャベツが よく 育て 温度は、約15度から 20度で、孺恋村の 夏の 平均気温と ほぼ 同じです。孺恋村は、標高が 高い ため、昼と 夜の 温度差が 大きく、雨の 量が 適度な ことも キャベツの さいばいに 合っていて、あまくて やわらかい キャベツが 育ちます。

キャベツづくりで 最も いそがしいのは 収穫の 時期です。毎日 明け方から 作業を 始め、全て 手作業なので、家族や お手伝いの 人など、多くの 人数で 協力して キャベツを 一つ一つ 収穫します。収穫した キャベツは、予冷庫で 一度 冷やしてから、新鮮な 状態で 全国に 運びます。

・(春 ・ 夏から秋 ・ 冬)のキャベツは、群馬県の生産が とても多い。

・キャベツが よく育つ温度は、15 度～20 度で、孺恋村の夏の平均気温と ほぼ同じ。しゅんの時期と ずらした時期に出荷して、よりよい価格で 売れるように くふうするさいばいをしている。孺恋村は、夏でもすずしい気候なので、()さいばいや()さいばいにむいている。

・キャベツづくりで 最もいそがしいのは、(種まき ・ 収穫 ・ 出荷)の時期。全て手作業なので、多くの人数で 協力して行う。

【孺恋村の他の産業】

④孺恋村の人々が、豊かな高原の自然をどのように生かしているのか、教科書p.38～39 の資料や文章から読み取れることを考えてみましょう。

写真も大事な資料！
この1枚の写真から
どんなことが分かるかな。
これはぼくたちと似ているな、
でもこれは少しちがう、
そんな見方もいいかもしれないね。
麻布小学校の給食にも
何かひみつが隠されているかも！



↑ 4 小学校の給食 孺恋村で収穫されたキャベツが使われています。

- ・孺恋村には、一年を通して観光客が訪れるが、特に（ 夏 ・ 冬 ）に多い。
- ・観光客は、夏にはハイキングやマラソン、（ ）、冬には、（ ）などを楽しんでいる。
- ・孺恋村の小学校では、冬に（ ）の授業が行われている。

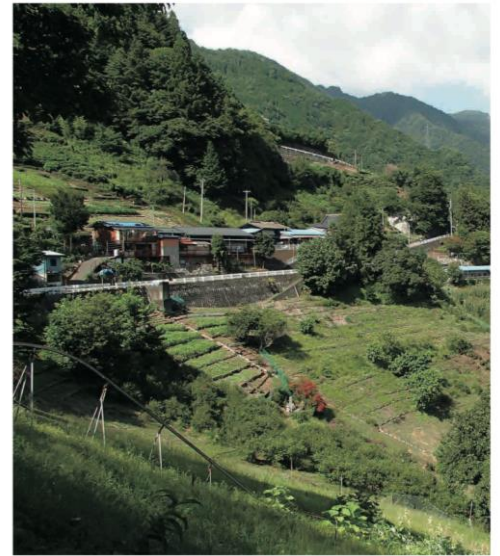
わたしたちの住む「港区」は低い土地、高い土地
どちらの特徴に近いと言えるのでしょうか。
どちらにも当てはまらない特徴もあるかもしれませんね。
落合先生の生まれた地域はとても低い土地です。
低い土地の暮らしについては、教科書p.22～31に
載っているので、ぜひ特徴を調べてみてください。
小学校では、地域から借りている田んぼがあり、
田植えや稲刈りの授業が1～6年生まで行われていました。
自分たちで作ったお米が給食で出ていました。



【山地の人々のくらし

ー長野県飯田市上村下栗地区(いいだしかみむらしもぐりちく)ー】

⑤山地の人々のくらしについて、
p.40～41 の資料や文章から
読み取れることを考えてみましょう。



↑4 しゃめん 斜面に つくられた はちけ 畑

・長野県飯田市上村下栗地区は、長野県の(北 ・ 南)
に位置する。

・目の前に南アルプスの山々が連なり、(急な ・ なだらかな)
斜面には、(田 ・ 畑)と家が散らばっている。

・細い道しかなく、荷物を運ぶのは、馬や人の力にたよっていたが、約
(50 ・ 60)年前に自動車を通れる道路ができた。

・下栗の土地は、(理由→)
から農作物をつくるのに適している。南に面しているので、日照時間が
(長く ・ 短く)、冬の寒い時期も気温が氷点下になることは
ほとんどない。

・地域の特産物「下栗いも」は、一年間に二度とれたことから
()とよばれている。()も 高い土地でつくる
のに 適していることから、多くの家でさいばいしている。

社会学習プリント『高い土地のくらし』

名前

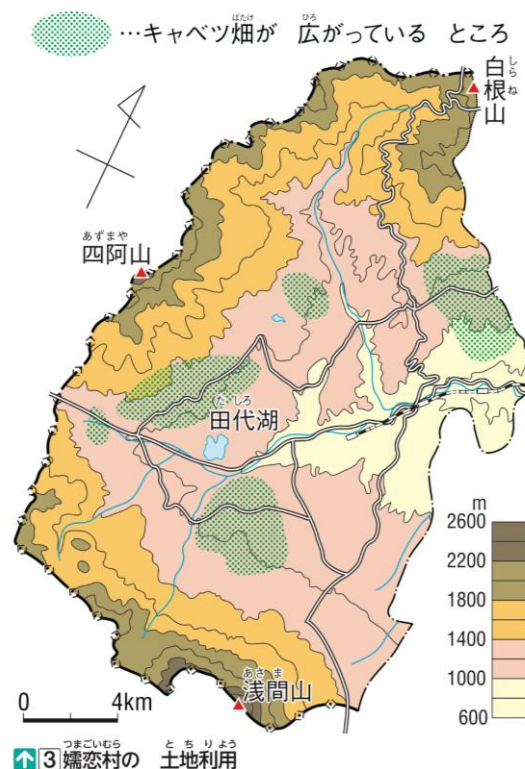
月 日()

高い土地のくらしー群馬県嬭恋村(ぐんまけんつまごいむら)ー

【土地の様子とそこに住む人々のくらし】

①土地の様子とそこに住む人々のくらしについて、教科書p.32～33の資料や文章から読み取れることを考えてみましょう。

社会科の勉強は、資料がとっても大事！！
例えばこの右の資料からは、
何が読み取れるかな・・・
資料のタイトルは、「嬭恋村の土地利用」だね。
色が何かを表していそうだね。
港区の土地利用とも比べてみたいね。



- ・(急な ・ **なだらかな**)斜面には、畑のような土地が 広がっている。土地利用を見ると、(レタス畑 ・ **キャベツ畑**)として利用されていることが分かる。
- ・高さが主に (**1000** ・ 2000)m以上ある高原。
- ・嬭恋村は、1年を通して 東京よりも 平均気温が(高い ・ **低い**)。
- ・嬭恋村では、(**7月ごろ** ・ 11月ごろ)に 毎年 マラソン大会が行われている。

どうして多くキャベツを作っているの？キャベツづくりの他にさかんなことはあるの？
キャベツを作る工夫はあるの？どんな農業がさかんなのか。
村の人はどんな生活をしているの？

勉強していこう！



【孺恋村の歴史】

②孺恋村の歴史について、
教科書p.34～35 の資料や文章から
読み取れることを考えてみましょう。

この右の資料のタイトルは、
「孺恋村の農業の主な歴史」。
それぞれの出来事と、それらが起きた年が
書かれているね。
年と年の間隔を見てみると、どのくらいのはやさで
変化したのかも分かるね。

年	主なできごと
1889 (明治22)	孺恋村ができる 明治時代の終わりが、キャベツを ためしに 作り始める
1929 (昭和4)	孺恋村の人々が 共同で キャベツの さいばいを 始める
1934	キャベツの 共同出荷を 始める
1935 ごろ	村の 中心を 通る 県道(現在の 国道144号)が できる
1948	農業協同組合ができる
1966	国の 野菜指定産地に なる
1979	予冷施設の 設置が 始まる

↑ 4 孺恋村の 農業の 主な 歴史

- ・(1889 ・ 1892)年に孺恋村ができる。キャベツをためしに
作り始める。作り始めは、村の人々が(個別 ・ 共同)で
さいばいし、 出荷していた。
- ・(火山ばい)のえいきょうから 、土地がやせていて、なか
なか作物が育たなかった。
- ・昭和のはじめごろまでは、孺恋村の農家は売る作物が(多かつ
た ・ 少なかった)。
- ・(1934 ・ 1935)年ごろに、国道ができ、交通が便利にな
った。
- ・村の人々が協力して土地を耕し、高原ならではの(夏でもすずし
い ・ 冬でもあたたかい)気候を 生かしたさいばい方法を 工
夫してきた。こうして、キャベツをはじめとする 高原野菜を作る農家が
増えてきた。

【孺恋村のキャベツづくりの工夫】

③孺恋村のキャベツづくりの工夫について、教科書p.36～37の資料や文章から読み取れることを考えてみましょう。

グラフや年表だけでなく、地元の人の話にも大事な情報がたくさん書かれています！
みんななら、実際にキャベツづくりをしている「黒岩さんの話」を読んで、どんなことを考えるかな。

ジェイエーつまごいむら
JA孺恋村

くろいわ
黒岩さんの話

はなし



キャベツが よく 育つ 温度は、約15度から 20度で、孺恋村の 夏の 平均気温と ほぼ 同じです。孺恋村は、標高が 高い ため、昼と 夜の 温度差が 大きく、雨の 量が 適度な ことも キャベツの さいばいに 合っていて、あまくて やわらかい キャベツが 育ちます。

キャベツづくりで 最も いそがしいのは 収穫の 時期です。 毎日 明け方から 作業を 始め、全て 手作業なので、家族や お手伝いの 人など、多くの 人数で 協力して キャベツを 一つ一つ 収穫します。収穫した キャベツは、予冷库で 一度 冷やしてから、新鮮な 状態で 全国に 運びます。

・(春 ・ 夏から秋 ・ 冬)のキャベツは、群馬県の生産が とても多い。

・キャベツが よく育つ温度は、15 度～20 度で、孺恋村の夏の平均気温と ほぼ同じ。しゅんの時期と ずらした時期に出荷して、よりよい価格で 売れるように くふうするさいばいをしている。孺恋村は、夏でもすずしい気候なので、(促成)さいばいや(抑制)さいばいにむいている。

・キャベツづくりで 最もいそがしいのは、(種まき ・ 収穫 ・ 出荷)の時期。全て手作業なので、多くの人数で 協力して行う。

【孺恋村の他の産業】

④孺恋村の人々が、豊かな高原の自然をどのように生かしているのか、教科書p.38～39 の資料や文章から読み取れることを考えてみましょう。

写真も大事な資料！
この1枚の写真から
どんなことが分かるかな。
これはぼくたちと似ているな、
でもこれは少しちがう、
そんな見方もいいかもしれないね。
麻布小学校の給食にも
何かひみつが隠されているかも！



↑ 4 小学校の給食 孺恋村で収穫されたキャベツが使われています。

- ・孺恋村には、一年を通して観光客が訪れるが、特に（ 夏 冬 ）に多い。
- ・観光客は、夏にはハイキングやマラソン、（ 自転車レース ）、冬には、（ スキー ）などを楽しんでいる。
- ・孺恋村の小学校では、冬に（ スケート ）の授業が行われている。

わたしたちの住む「港区」は低い土地、高い土地

どちらの特徴に近いと言えるのでしょうか。

どちらにも当てはまらない特徴があるかもしれませんね

落合先生の生まれた地域はとても低い土地です。

低い土地の暮らしについては、教科書p.22～31に

載っているので、ぜひ特徴を調べてみてください。

小学校では、地域から借りている田んぼがあり、

田植えや稲刈りの授業が1～6年生まで行われていました。

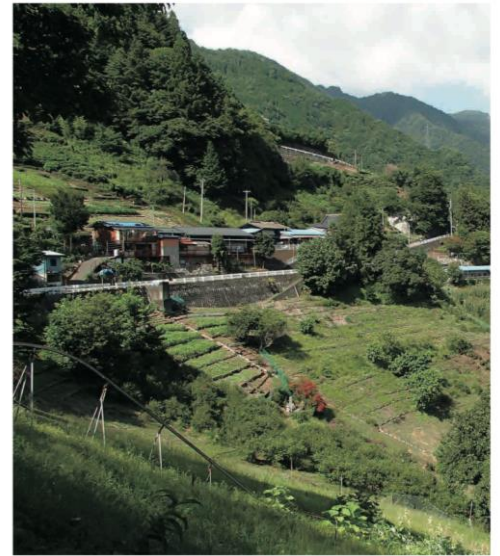
自分たちで作ったお米が給食で出ていました。



【山地の人々のくらし

ー長野県飯田市上村下栗地区(いいだしかみむらしもぐりちく)ー】

⑤山地の人々のくらしについて、
p.40～41 の資料や文章から
読み取れることを考えてみましょう。



↑4 しゃめん 斜面に つくられた はらけ 畑

・長野県飯田市上村下栗地区は、長野県の(北 ・ 南)
に位置する。

・目の前に南アルプスの山々が連なり、(急な ・ なだらかな)
斜面には、(田 ・ 畑)と家が散らばっている。

・細い道しかなく、荷物を運ぶのは、馬や人の力にたよっていたが、約
(50 ・ 60)年前に自動車を通れる道路ができた。

・下栗の土地は、(理由→ 水はけがよく、土地が肥えていること)
から農作物をつくるのに適している。南に面しているので、
日照時間が(長く ・ 短く)、冬の寒い時期も気温が氷点下
になることはほとんどない。

・地域の特産物「下栗いも」は、一年間に二度とれたことから(二度
いも)とよばれている。(そば)も 高い土地でつくるのに 適
していることから、多くの家でさいばいしている。