

国語確認プリント

一 次の言葉を和語・漢語・外来語に分けてみましょう。

ふるさと 科学 ラッシュェ 人

相当 予想 スピード 過す

多い スイミング 帰省 スプーン

和語 () () () () ()

漢語 () () () () ()

外来語 () () () () ()

二 次の言葉と同じ意味の和語や漢語、外来語を□から選んで書きましょう。

(1) ラッシュェ () (2) ホテル ()

(3) 食堂 () (4) スイミング ()

(5) 調査 () (6) 決定 ()

(7) 速度 () (8) せじ ()

スピード 調べる スプーン 混雑

レストラン 水泳 決める 旅館

三 次の文中の——の言葉の漢語と和語の読み方を書きな
しょう。

- (1) { (漢) 水辺の生物の観察をする。 ()
(和) 生物は、いたみやすいので早く食べてください。 ()

- (2) { (漢) 風車小屋のまわりに、花がきれいにさいている。 ()
(和) 弟が風車を持って、楽しそうに遊んでいる。 ()

- (3) { (漢) 色紙に、野球選手のサインを書いてもらった。 ()
(和) 色紙で、つるを折った。 ()

- (4) { (漢) 先生は、書道の大家だ。 ()
(和) アパートの大家に、家賃をはらう。 ()

- (5) { (漢) 長い年月がたった。 ()
(和) 年月を重ねる。 ()

四 ——の言葉を敬語に書き直しましょう。

- (1) 先生の子どものころの夢を聞きました。 ()

- (2) ゲストティーチャーの言うことを正確にメモする。 ()

- (3) 先生は、もう帰りました。 ()

- (4) わたしが荷物を持ちます。 ()

- (5) 校長先生が、賞状をくれる。 ()

五 次の文で、敬語が使われているところに線を引きましょう。

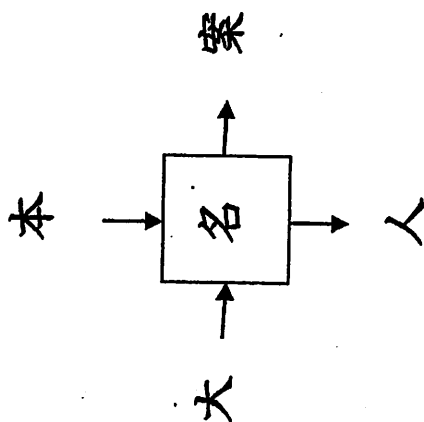
- (1) コンサートには、もう行かれましたか。
- (2) 明後日、ご自宅にうかがいます。
- (3) この機械の操作は、私がご説明します。
- (4) どうぞ、たくさん めし上がってください。

六 次の文中の――の漢字の読みを書きましょう。

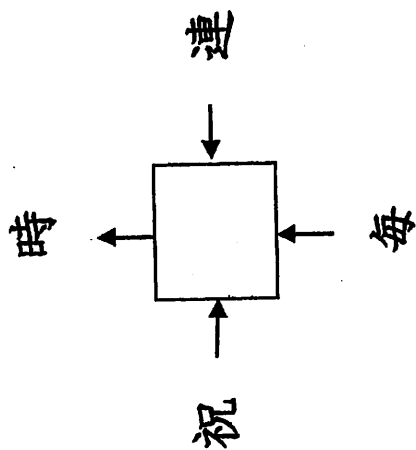
- (1) () 人間にとって、時間()は大切な財産である。
- (2) 祖父が学んだ読()本を借り、音読()してみた。
- (3) ()直接会って、正直()に話し、謝罪する。
- (4) 姉はアメリカに留学()中で、しばらく留守()だ。

七 例にならって、□に当てはまる漢字を入れ、それぞれ四つの熟語(じゆくご)を作りましょう。

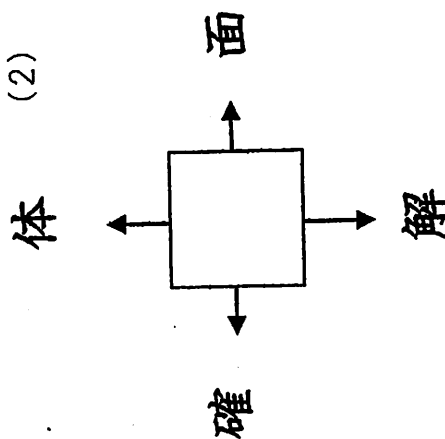
〈例〉



(1)

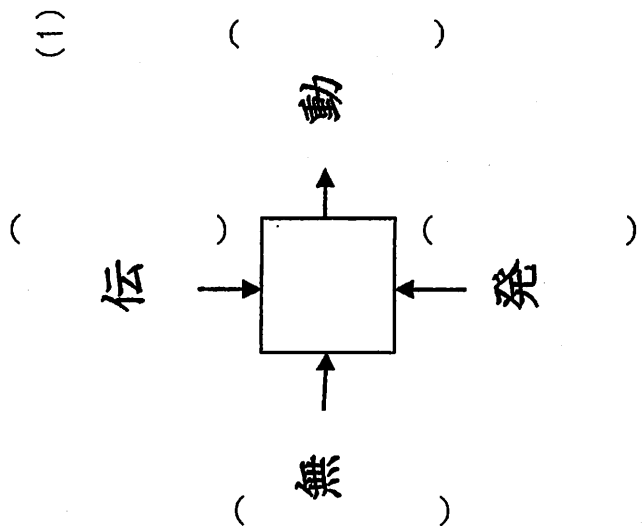


(2)

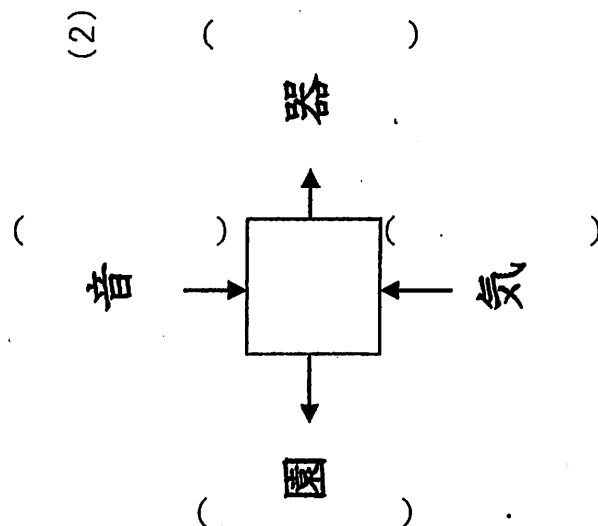


八 真ん中の□に当てはまる漢字を入れ、それぞれ、四つの熟語を作りましょう。また、できた熟語の読み方を()の中に書きましょう。

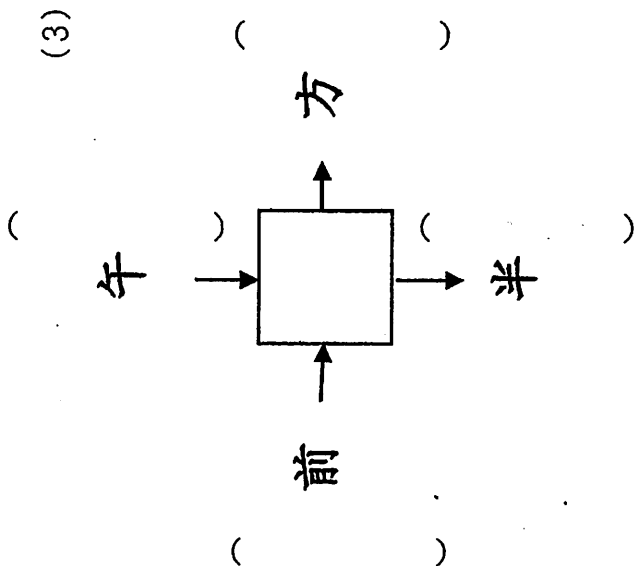
(1)



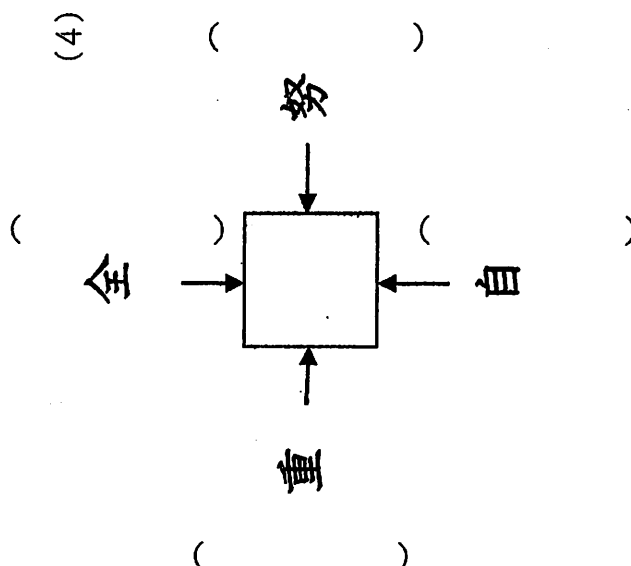
(2)



(3)



(4)



九 次の文について、正しい敬語を〔 〕から選び、○をつけましょう。

- (1) 先生が、教室に { いらっしゃいました
来ました } 。
- (2) わたしの母の質問に、校長先生が { 答えになりました
申されました } 。
- (3) 社長がディナーを { 食べる
めしあがる } 。
- (4) となりの家の木村さんから、おみやげを { もらった
いただいた } 。
- (5) 明日、お宅に { うかがいます
行きます } 。

十 ———— の言葉を敬語に直し、 に文を書き直しましょう。

(1) 少し、待ってて。

(2) 先生が、映画を見る。

(3) 校長先生が話す。

(4) 私の考えを言います。

(5) お客様を見送る。

十一 職員室にいらっしゃる先生に、プリントを提出しに来たことを、
実際に話すように書いてみましょう。

失礼します。

十二 次のそれぞれの表現は、どのように言いかえるとよいか考え、
書きかえましょう。

(1) 家に来客があったとき

「お父さんは、今出かけてて。山本さんが来たって、言っておきます。」

(2) 電話をかけたとき

「もしもし。山口だけど、たかし君は。」

「はい。…だれですか。…お母さんは、今、いません。帰って来たら、
田中さんに電話するように言います。」

(3) 全校児童に、委員会の報告をするとき

「生活委員会で決まったんだけど、今月の目標は『くつろぎをえる』だよ。」

十三 の中の複合語は、(1)から(6)のどの組み合わせのグループに入るか考え、()に書きましょう。

オレンジ色 ブックトーク ピアノ教室

放送室 あめ玉 花火大会 山登り

スーパーコンピュータ 再建計画 音読カード

歯ブラシ 時間切れ

- (1) 和語と和語の組み合わせ () () ()
- (2) 漢語と漢語との組み合わせ () () ()
- (3) 外来語と外来語との組み合わせ () () ()
- (4) 和語と漢語との組み合わせ () () ()
- (5) 和語と外来語との組み合わせ () () ()
- (6) 漢語と外来語との組み合わせ () () ()

十四 次の複合語を声に出して読み、読み方を()に書きましょう。また、その中で元の言葉と発音が変わるものには、
□に○印を付けましょう。

(1) () 風向き □

(2) () 風下 □

(3) () 朝日 □

(4) () 春雨 □

(5) () 雨上がり □

(6) () 雨水 □

(7) () 白ばら □

(8) () 白波 □

(9) () 野原 □

(10) () 筆箱 □

(11) () 西日 □

(12) () 昔話 □

国語確認プリント (答え)

一 次の言葉を和語・漢語・外来語に分けてみましょう。

ふるさと 科学 ラッシュ 人

相当 予想 スピード 過ります

多い スイミング 帰省 スプーン

和語 (ふるさと) (過ります) (多い) (人)

漢語 (科学) (相当) (予想) (帰省)

外来語 (ラッシュ) (スピード) (スイミング) (スプーン)

二 次の言葉と同じ意味の和語や漢語、外来語を□から選んで書きましょう。

(1) ラッシュ (混雑) (2) ホテル (旅館)

(3) 食堂 (レストラン) (4) スイミング (水泳)

(5) 調査 (調べる) (6) 決定 (決める)

(7) 速度 (スピード) (8) ざし (スプーン)

スピード 調べる スプーン 混雑

レストラン 水泳 決める 旅館

三 次の文中の——の言葉の漢語と和語の読み方を書きま
しょう。

- (1) { ①漢 水辺の生物の観察をする。 (せいぶつ)
②和 生物は、いたみやすいので早く食べてください。 (なまもの)
- (2) { ①漢 風車小屋のまわりに、花がきれいにさいている。 (ふうしゃ)
②和 弟が風車を持って、楽しそうに遊んでいる。 (かざぐるま)
- (3) { ①漢 色紙に、野球選手のサインを書いてもらった。 (しきし)
②和 色紙で、つるを折った。 (いろはみ)
- (4) { ①漢 先生は、書道の大家だ。 (だいか)
②和 アパートの大家に、家賃をはらう。 (おおや)
- (5) { ①漢 長い年月がたった。 (ねんげつ)
②和 年月を重ねる。 (としつき)

四 ———の言葉を敬語に書き直しましょう。

- (1) 先生の子どものころの夢を聞きました。 (うかがいました) または (うかがいました) お聞きしました。
- (2) ゲストティーチャーの言うことを正確にメモする。 (おっしゃること)
- (3) 先生は、もう帰りました。 (かえりました) または (かえりました) お帰りになりました。
- (4) わたしが荷物を持ちます。 (もちます)
- (5) 校長先生が、賞状をくれる。 (くださる)

五 次の文で、敬語が使われているところに線を引きましょう。

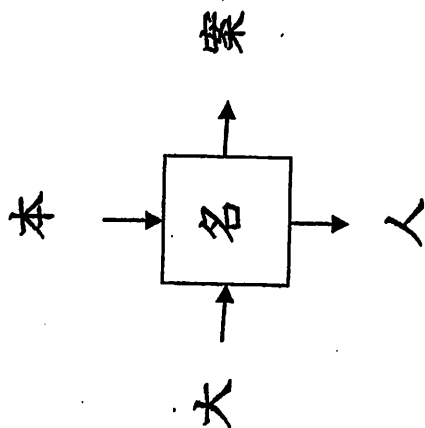
- (1) コンサートには、もう行かれましたか。
- (2) 明後日、ご自宅にうかがいます。
- (3) この機械の操作は、私がご説明します。
- (4) どうぞ、たくさん めし上がってください。

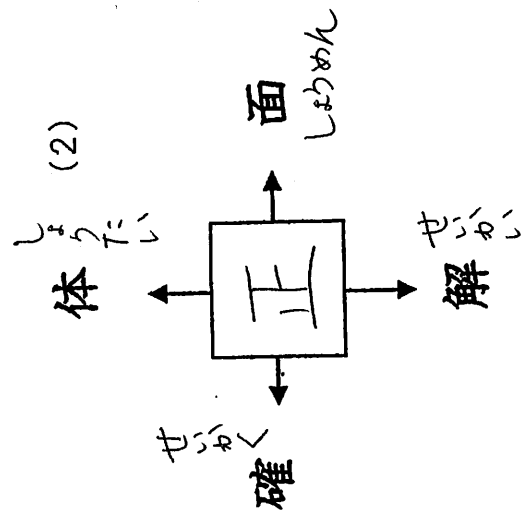
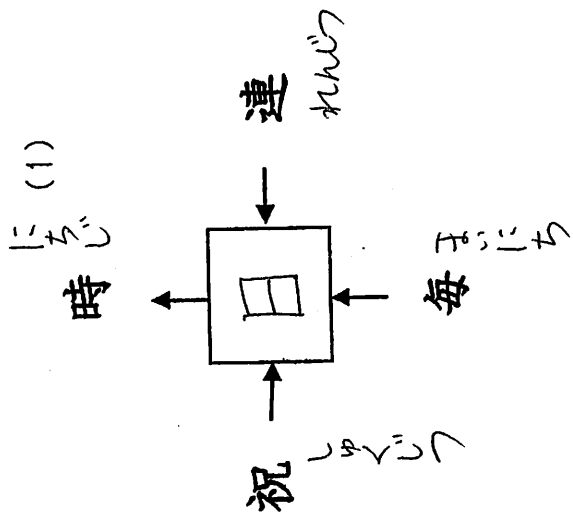
六 次の文中の ——— の漢字の読みを書きましょう。

- (1) 人間^(げん)にとって、時間^(かん)は大切な財産である。
- (2) 祖父が学んだ読^(とく)本を借り、音読^(どく)してみた。
- (3) 直接^(ちやく)会って、正直^(しじき)に話し、謝罪する。
- (4) 姉はアメリカに留^(りゅう)学中で、しばらく留^(る)守だ。

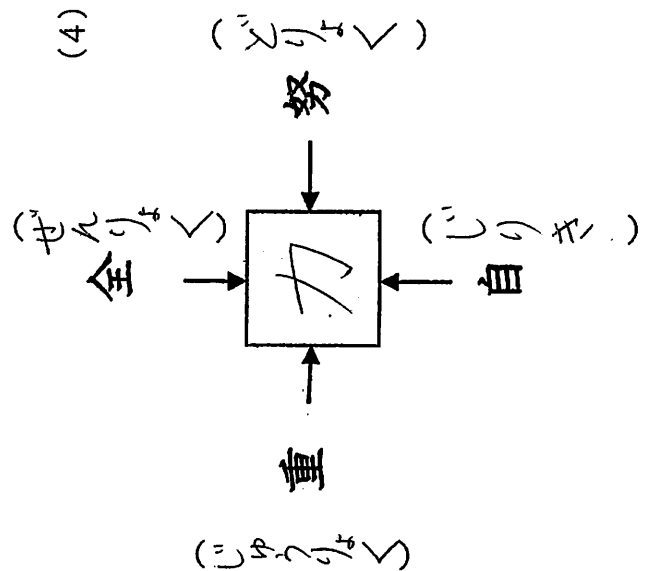
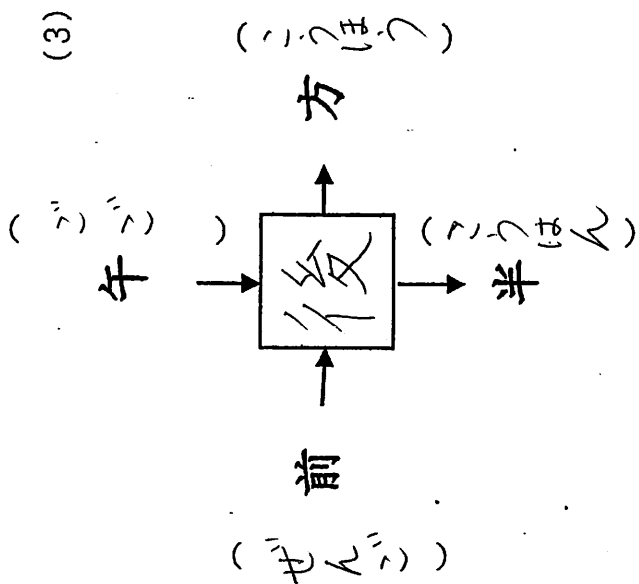
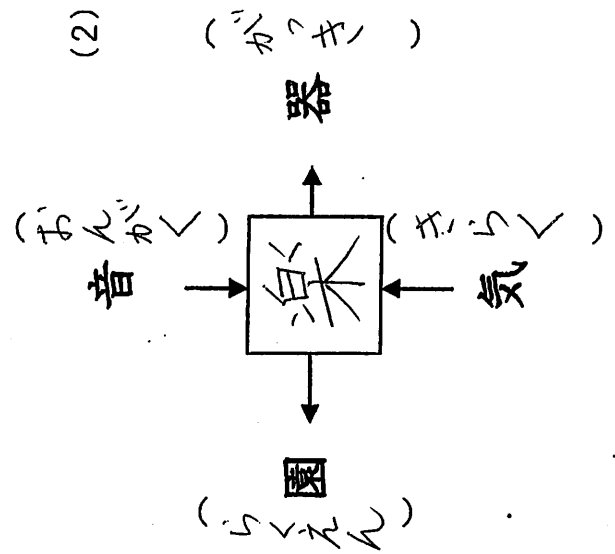
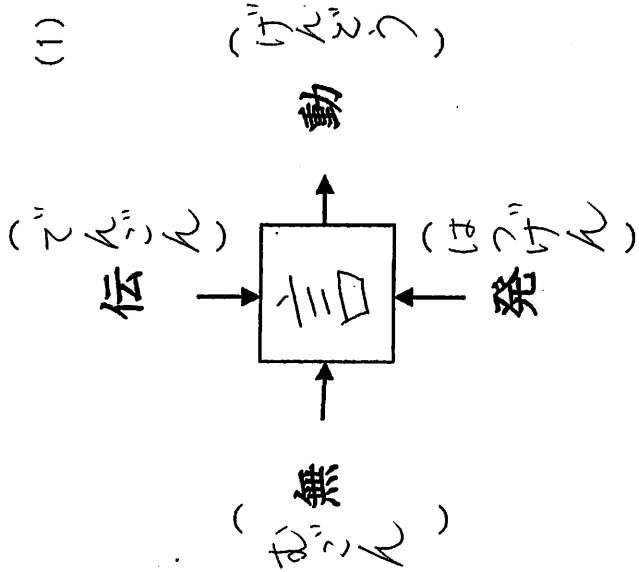
七 例にならって、□に当てはまる漢字を入れ、それぞれ四つの熟語^{じゆくご}を作きましょう。

〈例〉





八 真ん中の□に当てはまる漢字を入れ、それぞれ、四つの熟語を作りましょう。また、できた熟語の読み方を()の中に書きましょう。



九 次の文について、正しい敬語を〔 〕から選び、○をつけましょう。

- (1) 先生が、教室に { いらっしゃいました
来ました } 。
- (2) わたしの母の質問に、校長先生が { 答えになりました
申されました } 。
- (3) 社長がディナーを { 食べる
めしあがる } 。
- (4) となりの家の木村さんから、おみやげを { もらった
いただいた } 。
- (5) 明日、お宅に { うかがいます
行きます } 。

十 — — — — — の言葉を敬語に直し、□□□□に文を書き直しましょう。

(1) 少し、待ってて。

少し、お待ちください。

(2) 先生が、映画を見る。

先生が、映画をらんになる。

(3) 校長先生が話す。

校長先生が、お話しになる。
(おしゃる)

(4) 私の考えを言います。

私の考えを申し上げます。

(5) お客様を見送る。

お客様をお見送りする。

十一 職員室にいらっしゃる先生に、プリントを提出しに来たことを、
実際に話すように書いてみましょう。(丸つけがむずかしいから、しなごもよいぞ)

失礼します。〇年〇組の〇〇です。〇〇先生は、
いらっしゃいますか。課題のプリントを提出しに
来ました。(例文)

十二 次のそれぞれの表現は、どのように言いかえるとよいか考え、書きかえましょう。

(丸つけが必ず必要です。)

(1) 家に來客があったとき
「お父さんは、今出かけてて。山本さんが来たって、言っておきます。」

(例) 父は、今がけております。山本様^{さん}いらっしゃると
伝えおきます。

(2) 電話をかけたとき
「もしもし。山口だけど、たかし君は。」

(例) もいもい。 $\text{ハロ} \sim \text{ト}$ タカシ君は ハルハル ニ サトウ 。

(ニ サトウ)

「はい。…だれですか。…お母さんは、今、いません。帰ってきたら、田中さんに電話するように言います。」

(例) はい。どちら様ですか。…母は、今、お休みです。
帰りましたら、田中様に電話をするように伝えます。
(差し上げてください)

(3) 全校児童に、委員会の報告をするとき
「生活委員会で決まったんだけど、今月の目標は『くつそろえをする』だよ。」

(例) 生活委員会が決まっていますが、今月の目標は「くつろぎをします」です。

☐ の中の複合語は、(1)から(6)のどの組み合わせのグループに入るか考え、() に書きましょう。

オレンジ色 フックトーク ピアノ教室

放送室 あめ玉 花火大会 山登り

スーパーコンピュータ 再建計画 音読カード

歯ブラシ 時間切れ

- (1) 和語と和語の組み合わせ (あめ玉) (山登り)
- (2) 漢語と漢語との組み合わせ (放送室) (再建計画)
- (3) 外来語と外来語との組み合わせ (フックトーク) (スーパーコンピュータ)
- (4) 和語と漢語との組み合わせ (花火大会) (時間切れ)
- (5) 和語と外来語との組み合わせ (オレンジ色) (歯ブラシ)
- (6) 漢語と外来語との組み合わせ (ピアノ教室) (音読カード)

十四 次の複合語を声に出して読み、読み方を() に書きましょう。また、その中で元の言葉と発音が変わるものには、☐ に○印を付けましょう。

(1) (がむぎ) 風向き ☐

(2) (がしむ) 風下 ☐

(3) (あさひ) 朝日 ☐

(4) (はるさめ) 春雨 ☐

(5) (あめあがり) 雨上がり ☐

(6) (あまみず) 雨水 ☐

(7) (しろはら) 白ばら ☐

(8) (しらなみ) 白波 ☐

(9) (の はら) 野原 ☐

(10) (ふごばこ) 箆箱 ☐

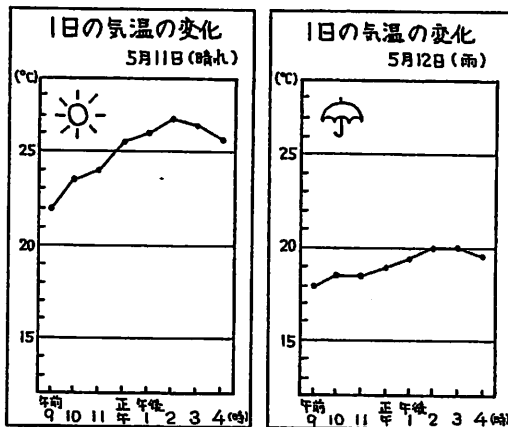
(11) (にしび) 西日 ☐

(12) (むかしばなし) 昔話 ☐

- ① 天気の調べ方について、正しいものは○、まちがっているものに×をつけましょう。(5×4)

- () 天気は一日中変わらないから正午だけ調べればよい。
- () 雨のふる日は気温を正しくはかることができない。
- () 気温は地上1.2~1.5mではかった風通しのいい日かげの空気の温度である。
- () 百葉箱というのは気温を正しくはかるのに使う。黒くぬった風とおしのいい箱のことである。
- () 温度計はすぐにはかりたい温度を示さないののでしばらくのあいだおいて目もりをよむようにする。

- ② 次の図は朝から夕方にかけての気温の変化を記ろくしたグラフです。(6×4)

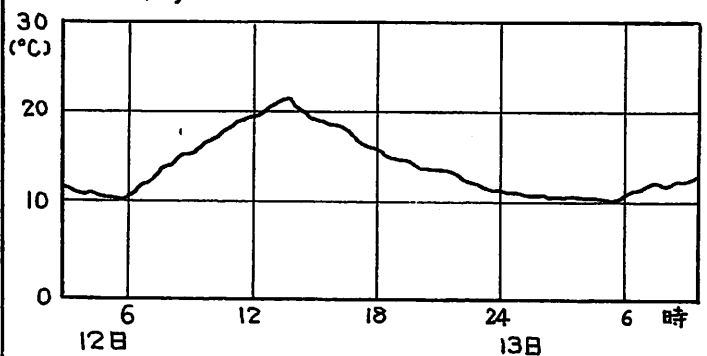


- (1) Aのグラフでいちばん気温が高かったのは何時でしたか。また何度でしたか。
() 時で () 度
- (2) 温度の変化のゆるやかなのはA・Bのどちらですか。()
- (3) この2つのグラフは晴れの日と雨の日のものです。晴れの日のグラフはどちらですか。()
- (4) 全体的に気温の低いのはA・Bのどちらですか。()

- ③ 正しい方を○でかこみ、説明文を完成させましょう。(6×3)

- ・晴れの日の気温は朝夕は { 高 低 } く、
昼ごろに { 高 低 } くなり、一日の変化が大き
い。しかし雨やくもりの日は気温は
{ あまり変化しない。 }
{ はげしく変わる。 }

- ④ 次の図は一日の気温の変化を記ろくしたものです。



- (1) この図をみて、正しく説明しているものに○、まちがっているものに×をしましょう。(6×5)

- () 気温がいちばん高いのは正午よりも少しおそい時刻である。
- () 気温がいちばん高いのは正午である。
- () 午前6時ごろから気温が上がりはじめるのは太陽がのぼってきたからだと考えられる。
- () 気温がいちばん低いのは、午前6時ごろである。
- () 気温がいちばん低いのは、真夜中の12時ごろである。

- (2) 12日はどんなお天気だったと考えられますか。(8)

{ 晴 れ , く も り , 雨 }

5年理科テスト 天気の変化(2) 名前

① 次のことばと関係のあるものを選んで記号でこたえましょう。(8×3)

気象衛星 ()

ア、各地につくられていて、おもに雨のふった場所や雨の量を知らせる。

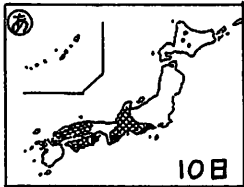
アメダス ()

イ、身近な場所で正しく天気の記事をとることができる。

百葉箱 ()

ウ、宇宙から地球上の雲の写真を撮って送信することができる。

② 次の図をみてこたえましょう。



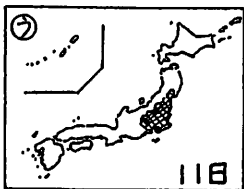
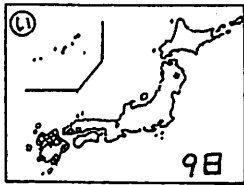
(1) この図は各地の何をあらわしたのですか。(9)

ア、各地の天気

イ、各地の気温

ウ、各地の雨量

()



(2) この3まいの図を時間のじゅんにならべましょう。(10)

○ → ○ → ○

(3) この図からわかることを2つえらんで記号でこたえましょう。(8×2)

ア、関東地方が雨になるとやがて九州も雨になる。

イ、九州が雨になると、やがて近き地方そして関東地方が雨になっていく。

ウ、天気は西の方からじゅんに変わっていくようだ。

エ、天気の変化にはきまりがなく予想できない。

□ と □

(4) 九州地方に雨がふったのは何日のことですか。(8)

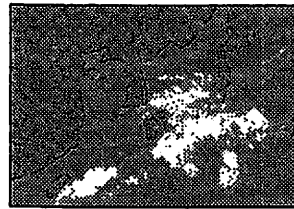
()

(5) 関東地方に雨がふったのは何日のことですか。(8)

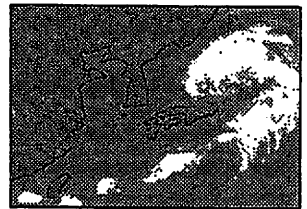
()

③ 次の図をみてこたえましょう。

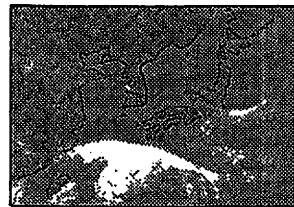
⑦



⑧



⑨



この図は3日間にわたる雲のようすをかいたものです。

(1) 雲の動きをみて順にならべましょう。(10)

□ → □ → □

(2) この図からわかることを下の{ }から正しい方を選んで説明を完成させましょう。(5×3)

・日本上空の雲は { 北 / 西 } のほうから

{ 東 / 南 } のほうへと移っていくことがわ

かります。ですから天気を予想する

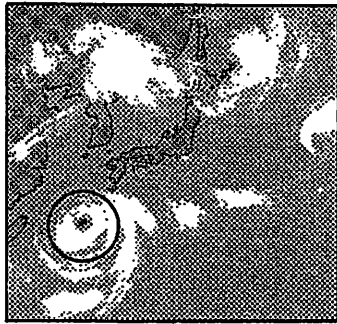
ときは、住んでいる地域よりも { 東 / 西 }

の地方の天気のようにすが手がかりに

なります。

5年理科テスト 天気の変化(3) 名前

□ 次の図をみてこたえましょう。



9月中ごろの雲をうつしたえい星写真を図にしたものです。

(1) 図に台風がうつっています。台風の中心(台風の目)に△印を図の中にかき入れましょう。(5)

(2) この台風について正しく説明しているものに○,まちがっているものに×をつけましょう。(5×5)

- () 台風が近づくと雨や風がはげしくなり,こう水や山くずれなどの大きなひ害が出ることが多い。
- () この台風は時間がたつと北から北東にかけての方角に進んでいく。
- () この台風は日本を通りすぎたあとのものなので雨や風の心配はもうなくなったと考えてよい。
- () 台風はとつぜんあらわれるので,次にどのように進んでいくかは,まったく予想することができない。
- () 台風は風や雨のひ害を出す,各地の水不足をなくすめぐみの雨になることもある。

□ 台風が近づいてくると天気はどのように変化していきますか。正しい説明を記号で答えましょう。(5×3)

- ・天気の変化 ()
- ・雨のようす ()
- ・風のようす ()

ア,だんだん強くふるようになる。

イ,だんだんゆるやかにふるようになる。

ウ,しだいに強まってくる。

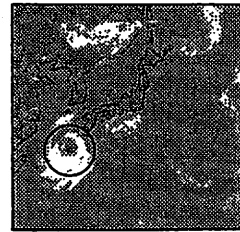
エ,しだいにやんでくる。

オ,天気は悪くなってゆき,雨や風が強くなる。

カ,天気はよくなってゆき,雨や風がおさまってくる。

□ 次の図は台風の進むようすを表したものです。

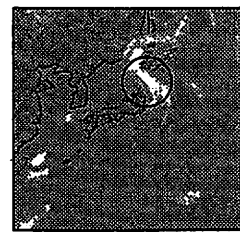
①



(1) ①~③の図を,時間の順にならべましょう。(10)



②



(2) この台風はどのように動いていきましたか。1つ選んで記号でこたえましょう。(5)

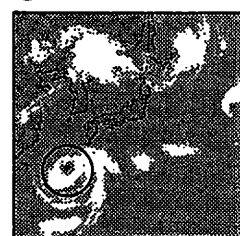
ア,しだいに南西の方へ動いていった。

イ,しだいに北東の方へ動いていった。

ウ,西から東に向かって動いた。

()

③



□ 台風によって引きおこされるさい害はどれでしょう。正しいものに○を,まちがっているものに×をつけましょう。(5×6)

- () 地しん () こう水
- () 水不足 () 山くずれ
- () 風によるひ害 () 大雪

□ 台風はいつごろ日本へやってくる人が多いですか。1つ選んで記号でこたえましょう。(10)

ア,12月から2月ごろ

イ,3月から5月ごろ

ウ,8月から10月ごろ



天気の変化 総括テスト（１）

の解答と解説

解答

1 上から × × ○ × ○

2 (1) 午後2時で27度
(2) B
(3) A
(4) B

3 低 高 あまり変化しないの順

4 (1) 上から ○ × ○ ○ ×の順
(2) 晴れ

解説

天気の変化を調べる基本の方法について問うている。晴れでも雨でも気温は存在するし、刻々変化するものであることがわかっているかどうか、また、気温のはかり方の基本が理解できているかがわかる。百葉箱は黒ではなく白に塗られていることに注意したい。誤答が予想される。

気温の変化のグラフから、晴れの日と雨の日の変化の様子の違いを問うている。晴れの日には雨やくもりの日と比べて気温の変化が大きく、全般的に温度が高いことが理解できているかどうかができる。

一日の気温変化の連続グラフから、一日の最高、最低気温を読みとる課題を設定した。気温が一番低いのは真夜中ではなく、日の出の直前であることをしっかり押さえさせたい。気温の日格差が大きいところから晴れの日の記録であることも押さえたい。

天気の変化 総括テスト（２）

の解答と解説

解答

1 気象衛星：ウ
アメダス：ア
百葉箱：イ

2 (1) ウ
(2) いあう の順
(3) イとウ
(4) 9日
(5) 11日

3 (1) ウアイ の順
(2) 西 東 西 の順

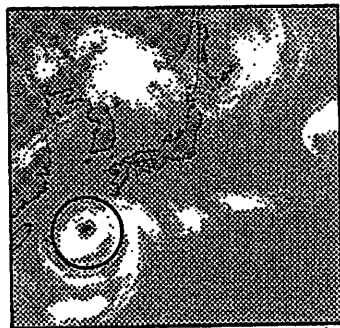
解説

気象情報を提供する仕組みについての用語を問うた。アメダスと気象衛星を混同していないか気をつけたい。

アメダスの雨量(雨域)情報や雲の衛星写真画像から、天気が西から東に移り変わっていることを理解できたかどうかを問う。雨域や雲の固まりに着目して時間の変化を追うことができているかがポイントである。

解答

- 1 (1) 下の図参照
(2) 上から ○ ○ × × ○ の順
- 2 天気 : オ
雨 : ア
風 : ウ
- 3 (1) うあい の順
(2) イ
- 4 こう水、山くずれ、風によるひ害に○
- 5 ウ



解説

台風を中心と進路についての設問である。台風の進路などの基本についての理解を問う。

台風接近に伴う気象の様子の変化が理解できているかを、雨、風の様子とともに問う問題である。台風は夏から秋にかけて日本の南方から接近することが多く、南海上や南西諸島、九州から北上するコースをとる。各地に被害を及ぼことが多いが、雨による水をもたらし現象でもあることに気づいているかどうか。

台風の写真からうつりかわりをとらえ、進路を正しく理解できたかどうかを問う。台風は南西諸島から後はふつう南西から北東にかけて進むことが多く、偏西風などの影響で西から東へと動いていた雲とは少し異なることに気づいたかどうか分かる。

台風の大きさと強さ

風速15メートル以上の暴風域の半径の大小によって台風の大きさが決められる。半径300kmまでを小型、300～500kmのものを中型、500～800kmのものを大型、800kmを越えるものを超大型といている。強さについては風速が[33mまで:並]、[33～44m:強い]、[44～54m:非常に強い]、[54mを越える:猛烈な]という表現で表される。

台風の正体は大きな低気圧のうずまきであり、風が周りから中心へと反時計回りに吹き込んでいる。台風の東半分は台風自身の風の速さに加えて台風の移動の速度も加わるためと、船舶などは常に台風の進行方向に吹き進められるため風速が大きく、「危険半円」と呼ばれている。

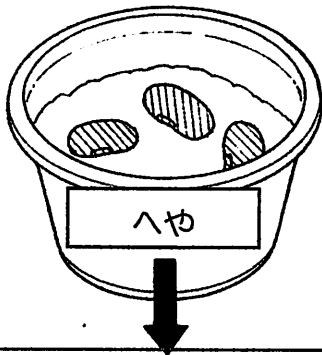
台風の接近にともなって気圧が下がることで、海面が上昇して高潮を起こすことにも注意したい。台風の日とは台風の中心のことであり、衛星写真ではぽっかりと空いた穴のように見えることがある。地上では風がほとんど吹かず、青空が見えることがあり、時には南の地方に生息しているチョウなどが運ばれてくるともするという。

はっかど かつよう 発芽に必要なもの(2)	ねん 5年	くみ 組	なまえ 名前
--------------------------	----------	---------	-----------

しやし はっかど
○種子が発芽するためには、おんどが関係あるかどうかを調べましょう。

よそう よそう
予想 (予想とそう考えた理由)

(ア) へやにおく



(ア)

(イ) 冷凍庫の中におく



けっか
結果

(イ)

(ア) と (イ) をくらべてわかったこと

わかったこと

き
気づいたこと